



ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห่อ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านบ่อห่อ จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อห่อ จึงกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางธัญชนก ประวิทยาภัทร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อห่อ

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห้อย เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๖.๕๖
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๘.๘๙
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๖.๖๗
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดี	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๐ - ๔๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ดีเลิศ	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสม
ดี	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน และถูกต้อง
ปานกลาง	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน แต่มีบางรายการต้องปรับปรุงแก้ไข
กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดไม่ครบ และต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ดีเลิศ	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสม
ดี	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน และถูกต้อง
ปานกลาง	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน แต่มีบางรายการต้องปรับปรุงแก้ไข
กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดไม่ครบ และต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห้อย เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

.....
กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๙.๐๖
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘.๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐.๖๔
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๓.๐๘
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๙.๓๘
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๕.๐๒

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๔.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘.๑๔
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๙.๒๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๒.๙๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดี	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๐ - ๔๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ดีเลิศ	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสม
ดี	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน และถูกต้อง
ปานกลาง	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน แต่มีบางรายการต้องปรับปรุงแก้ไข
กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดไม่ครบ และต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ดีเลิศ	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสม
ดี	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน และถูกต้อง
ปานกลาง	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน แต่มีบางรายการต้องปรับปรุงแก้ไข
กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดไม่ครบ และต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม