



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านบ่อหือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อห้อยฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อห้อยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นางธัญชนก ประวิทยาภัทร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อห้อย

๑๐ เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
• ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลทั่วไป	๔
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๖
ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๗
ข้อมูลงบประมาณ	๗
ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๗
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๙
ข้อมูลพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙
• สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๒
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒๑
ภาคผนวก	๒๓
• ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห้อย เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๔
• ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห้อย เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๘
• ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห้อย เรื่องตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๔
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อห้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพทางการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๘
• ผลงาน รางวัล เกียรติบัตร	๔๑
• บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๕๓

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมินตนเองระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบ่อห้อยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต ๑ ผู้บริหารสถานศึกษา นางธัญชนก ประวิทยาภัทร จำนวนครู ๒ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๒ คน เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนเด็กปฐมวัยทั้งสิ้น ๒๖ คน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันตามโครงการอาหารกลางวัน และดื่มนมตามโครงการอาหารเสริมนม มีการตรวจสุขภาพอนามัยจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านแห่งส่งเสริมการออกกำลังกายตอนเช้าทุกวันมีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน **พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์**โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและออกกำลังกายตอนเช้า เล่านิทานคุณธรรมเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก มีวินัยรับผิดชอบซื่อสัตย์ประหยัดเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อแบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ ฝึกปฏิบัติสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิก่อนนอน เด็กกล้าเรียงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น **พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมโดยให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร มีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม ทัศนศึกษานอกสถานที่ เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ปฏิบัติตนในสังคมการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยนำเด็กไปเลือกตั้งประธานนักเรียน มีวินัยในตนเองรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักประหยัดอดออมโดยการออมทรัพย์ทุกวัน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระนั่งสมาธิปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและเปิดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาให้เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตลอดจนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ **พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้**โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์การอ่านตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสมองด้วยการอ่านระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่านส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองชอบอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ และการแข่งขันจักรยานขาไถ (Balance Bike ๒๐๒๔) อำเภองาว รุ่น ๕ ปี ชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ / การแข่งขันจักรยานขาไถ (Balance Bike ๒๐๒๔) อำเภองาว รุ่น ๕ ปี หญิง ได้รับรางวัลชนะเลิศ / การแข่งขันจักรยานขาไถ (Balance Bike ๒๐๒๔) อำเภองาว รุ่น ๖ ปี ชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ / การเคลื่อนไหวประกอบเพลง (๕ คน) และวาดภาพระบายสีได้รับรางวัล

เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กมีทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

มีผลการประเมินดังนี้ เด็กร้อยละ ๙๖.๑๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กร้อยละ ๙๖.๑๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อห่อพุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนตรงตามวิชาเอกและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยมากกว่า ๕ ปีครูมีความรู้ ความสามารถมีทักษะในการจัดประสบการณ์มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้มาออกแบบจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างหลากหลายส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัยสวยงามมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอสำหรับเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่เด็กมีส่วนร่วมในการออกแบบและเลือกเล่นตามความสนใจมีระบบอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่ายต่อการใช้งานมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมมีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียน

มีผลการประเมินดังนี้ การมีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับ ดีเลิศ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลายทั้งในห้องและนอกห้องเรียนอย่างสมดุล มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและพอเพียงคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนมีเกมการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการจัดมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็ก จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยใน

ห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างแต่ละบุคคลโดยมีแบบบันทึกเด็กกลุ่มอ่อนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยโดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงเพื่อฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน มีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนทำให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

มีผลการประเมินดังนี้ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการสืบเสาะ ๖ ขั้นตอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ตลอดจนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุล ให้เด็กได้เล่น ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านบ่อห้อย

ที่อยู่ : หมู่ที่ ๔ บ้านบ่อห้อย ตำบลบ้านแหง อำเภอกวาง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๘๖-๓๗๓๔๐๓๘

E-Mail : school_boho@hotmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เขตพื้นที่บริการ : หมู่ที่ ๔ บ้านบ่อห้อย, หมู่ที่ ๕ บ้านแม่ฮอน และหมู่ที่ ๖ บ้านทุ่งโป่ง

คำขวัญ : ศิลปหัตถกรรมเด่น เน้นคุณธรรม ถิ่นเกษตรกรรมล้ำค่า นำพาวิถีพอเพียง

พุทธศาสนิกศรัทธาประจำโรงเรียน : “สุวิชาโน ภวัง โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”

เอกลักษณ์ : สิ่งแวดล้อมดี วิถีพอเพียง

อัตลักษณ์ : สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม

วิสัยทัศน์: เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อห้อยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ มีความสุข มีความมั่นใจกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัยและสำนึกความเป็นไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีนิสัยรักสิ่งแวดล้อม รู้จักประหยัดอดออม มีระเบียบวินัย มีมารยาทที่ดีงาม อยู่บนพื้นฐานความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

พันธกิจ :

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง๔ด้านเหมาะสมตามวัยและเต็มศักยภาพอย่างสมดุล
๒. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๓. จัดสภาพแวดล้อม จัดสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่หลากหลาย
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ :

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๒. ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ
๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ :

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรและส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง๔ด้านสูงขึ้น
๓. ส่งเสริมสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนนอกห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมตามวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. เด็กมีจิตสำนึกในความเป็นไทย
๒. เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย๒๕๖๐
๓. จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย
๔. พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษา

๑. เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและตรงตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๓. เด็กไม่มีอัตราการออกกลางคัน
๔. ผู้พิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพทุกคน
๕. เด็กทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับหนังสือเรียน

เครื่องแบบอุปกรณ์การเรียน ค่าเล่าเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

๑. ครูได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒. ครูมีความพึงพอใจในวิชาชีพ
๓. ครูได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด

กำหนด

๔. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพมีคุณธรรมจริยธรรมมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบในการบริหารจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานมีระบบการประกันคุณภาพภายในและรองรับจากการประกันคุณภาพภายนอกตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
๓. โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ
๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๕. ร้อยละ๘๐ของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา
๖. โรงเรียนพัฒนาทุกด้านจนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางธัญชนก ประวิทยาภัทร ผู้อำนวยการโรงเรียน

๒) จำนวนบุคลากรระดับปฐมวัย

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	-	๑	๑
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	-	-	-
ครู	๑	-	-
ครูผู้ช่วย	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-
รวม	๑	๒	๓

๓) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
ปริญญาเอก	-	-	-	-
ปริญญาโท	-	๑	๑	๓๓.๓๓
ปริญญาตรี	๑	๑	๒	๖๖.๖๗
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-
รวม	๑	๒	๓	๑๐๐

๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ปฐมวัย	๑	๑๕
๓. เทคโนโลยีทางการศึกษา	๑	๑๕
รวม	๓	๑๕

๓. ข้อมูลเด็กปฐมวัย

จำนวนเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๒๖ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๐	๖	๑๖	๑๖ : ๑
อ.๓	๑	๑	๙	๑๐	๑๐ : ๑
รวม	๒	๑๓	๑๗	๒๖	๒๖ : ๒

๔. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวนเงิน (บาท)	รายจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	๑,๐๖๗,๓๔๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑,๐๖๗,๓๔๐
เงินนอกงบประมาณ	๕๖,๙๓๖	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๐,๕๒๘
เงินอื่นๆ (ระบุ)			
๑. อบต.	๑๑๓,๘๒๘	จ้างเหมาทำอาหารกลางวัน	๑๑๓,๘๒๘
๒. กศศ.นักเรียน ยากจน	๒๘,๐๐๐	จ่ายให้ผู้ปกครองนักเรียน	๒๘,๐๐๐
รวมรายรับ	๑,๒๖๖,๑๐๔	รวมรายจ่าย	๑,๒๑๙,๖๙๖

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

๕.๑ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านบ่อห้อมมีเนื้อที่ ๒๔ ไร่ ๒ งาน ๑๑ วา มีอาคารเรียน ๗ หลัง จำนวนห้อง ๒๖ ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน ๑๑ ห้อง จัดเป็นห้องปฏิบัติการ ๓ ห้อง และห้องพิเศษ ๗ ห้อง มีอาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง ๘ ที่นั่ง เรือนเพาะชำ ๑ หลัง สหกรณ์ ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง โรงเก็บอุปกรณ์งานเกษตร ๑ หลัง โรงจอดรถครู ๑ หลัง และโรงจอดรถนักเรียน ๑ หลัง

๕.๒ สิ่งก่อสร้าง อาคารเรียน อาคารประกอบ

๕.๒.๑ อาคารเรียน จำนวน ๗ หลัง มีห้อง ๒๖ ห้อง

- อาคาร ป.๑ ก. ใช้เป็นอาคารฝึกงาน ๑ ห้อง ห้องเก็บของ ๒ ห้อง และสหกรณ์โรงเรียน
- อาคาร สปช. ๑๐๒/๒๕๒๖ ใช้เป็นอาคารเรียนของชั้นอนุบาล ๒-๓ / และห้องสื่อพัฒนาเด็กเล็ก
- อาคารเรียน ป.๑ ข. ใช้เป็นอาคารสอนดนตรีนาฏศิลป์/ ห้องสภานักเรียน และห้องคหกรรม
- อาคาร สปช. ๑๐๓/๒๕๒๖ ใช้เป็นห้องประชุม/ ห้องเกียรติยศ/ ห้องอำนวยการ และห้องธุรการ

- อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๕๒๙ ใช้เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องพัสดุ ห้องการเงิน และห้องเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา
- อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๕๒๙ ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ / ห้องพักครู/ ห้องประชุม/ ห้องพยาบาล/ ห้องสมุด และห้องเรียนเด็กพิการเรียนรวม
- อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้นใต้ถุนโล่ง ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และห้องพักครู
- อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้นใต้ถุนโล่ง ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และห้องพักครู

๕.๒.๒ อาคารประกอบ

- อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร) ๑ หลัง
- ห้องส้วม ๔ หลัง

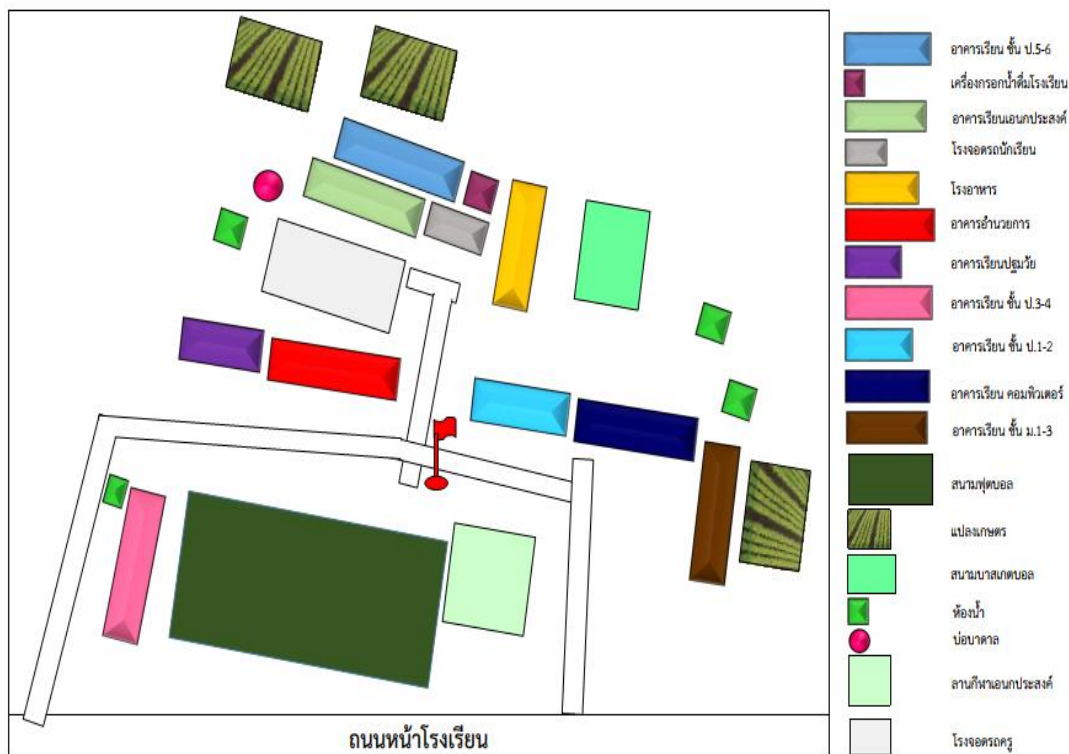
๕.๒.๓ สนามกีฬา

- สนามฟุตบอล (ไม่ได้มาตรฐาน) ๑ สนาม
- สนามบาสเกตบอล (ปรับปรุงใช้เป็นสนามฟุตซอล) ๑ สนาม
- สนามเปตอง ๑ สนาม
- สนามตระกร้อ (ไม่ได้มาตรฐาน) ๑ สนาม
- ลานกีฬาอเนกประสงค์ กรมพลศึกษา ๑ สนาม

๕.๒.๔ สิ่งก่อสร้างอื่น

- หอส่งน้ำ (ประปาโรงเรียน) ๑ หอ

๕.๓ แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านบ่อห้อมมีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้านได้แก่หมู่ที่ ๔ บ้านบ่อห้อม, หมู่ที่ ๕ บ้านแมงอนและหมู่ที่ ๖ บ้านทุ่งโป่งสภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนชนบท ประชาชนมีฐานะระดับยากจนจนถึงระดับปานกลางส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและนับถือศาสนาพุทธ

๗. ข้อมูลพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย					
		ปรับปรุง (๑)		พอใช้ (๒)		ดี (๓)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๑๖	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐
อ.๓	๑๐	-	-	๑	๑๐	๙	๙๐
รวม	๒๖	-	-	๑	๓.๘๕	๒๕	๙๖.๑๕

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ					
		ปรับปรุง (๑)		พอใช้ (๒)		ดี (๓)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๑๖	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐
อ.๓	๑๐	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐
รวม	๒๖	-	-	-	-	๒๖	๑๐๐

พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม					
		ปรับปรุง (๑)		พอใช้ (๒)		ดี (๓)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๑๖	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐
อ.๓	๑๐	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐
รวม	๒๖	-	-	-	-	๒๖	๑๐๐

พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา					
		ปรับปรุง (๑)		พอใช้ (๒)		ดี (๓)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๑๖	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐
อ.๓	๑๐	-	-	๑	๑๐	๙	๙๐
รวม	๒๖	-	-	๑	๓.๘๕	๒๕	๙๖.๑๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการด้าน									
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		ครบทั้ง ๔ ด้าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐
อ.๓	๑๐	๙	๙๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๙	๙๐	๙	๑๐๐
รวม	๒๖	๒๕	๙๖.๑๕	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๕	๙๖.๑๕	๒๕	๙๖.๑๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ / ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๖.๕๖	๙๖.๑๕	ไม่บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๗.๖๑	๑๐๐	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๕.๓๘	๑๐๐	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๙.๖๒	๙๖.๑๕	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน				ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐาน การศึกษาดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๖.๕๖	๙๖.๑๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๗.๖๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๙๕.๓๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๙.๖๒	๙๖.๑๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อห่อ จัดประสบการณ์ให้เด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม กลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรมด้วยตนเองอย่างสนุกสนานและมีความสุข และได้จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ กำหนดแผนงาน โครงการ/ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขและมี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัยโรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวัน(Thai School Lunch) จัดให้เด็กได้รับ ประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุก วันอย่างสม่ำเสมอจัดหาน้ำดื่มที่สะอาดแนะนำวิธีแปรงฟันที่ถูกวิธีล้างมือให้สะอาด ๗ ขั้นตอน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้งมีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะออกกำลังกายตอนเช้าให้เด็กผลัดเปลี่ยนกัน ออกมาเป็นผู้นำผู้ตามทุกวันหลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความ ปลอดภัยสะอาดพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลามีกฎกติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจาก อันตรายมีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชนโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกันอุบัติเหตุที่ เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวันการระวังภัยจากบุคคลภายนอกส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้ถึงโทษของสารเสพติดต่าง ๆ และปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาหลักเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่ อันตรายมีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดมีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับ

เด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแห่งในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนและในระดับกลุ่มเครือข่าย

๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนมีความอดทนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นมีความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆกล้าแสดงออกมีวินัยรับผิดชอบซื่อสัตย์ประหยัดเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อแบ่งปันมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยให้เด็กฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมฝึกปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรมเล่นบทบาทสมมตินอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมหนูทำได้ให้เด็กได้แสดงความสามารถทางด้านศิลปะต่างๆตามความสามารถของตนเองแล้วนำผลงานมานำเสนอหน้าห้องเรียน และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่นเต้นระบำให้เด็กได้ฟังเพลงร้องเพลงและเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรีแสดงออกตามศักยภาพของตนตลอดจนสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัยมีความเป็นตัวของตัวเองมีความสุขร่าเริงแจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพโดยจัดกิจกรรมต่างๆผ่านการเล่น ให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือกได้รับการตอบสนองความต้องการได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมโดยให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันรับประทานอาหารด้วยตนเองและฝึกมารยาทในการรับประทานอาหารมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยการจัดกิจกรรมประจำวันแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบเก็บขยะนอกห้องเรียนและทำความสะอาดในห้องเรียนแนะนำการใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่าทำงานศิลปะจากเศษวัสดุเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทยประกอบอาหารไทยจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านของไทยในช่วงกิจกรรมกลางแจ้ง ทัศนศึกษาออกสถานที่ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสังคมการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยนำเด็กไปเลือกตั้งประธานนักเรียนเปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆด้วยตนเองเด็กได้ฝึกการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเองรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวมปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทยรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ครูโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันแม่วันพ่อ วันเข้าพรรษา ครูเป็นแบบอย่างให้เด็กในการมาปฏิบัติงานตรงตามเวลาแต่งกายสุภาพใช้กิริยาจาสุภาพฝึกให้เด็กมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่มีมารยาทที่ดีเยี่ยมไหว้ทักทาย ปลูกฝังให้เด็กไหว้ผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียนและไหว้ครูเมื่อมาถึงโรงเรียน กล่าวขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของขอโทษเมื่อทำผิดไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเองรู้จักอดออม ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระนั่งสมาธิปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและเปิดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาให้เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตลอดจนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยการส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาคิดรวบยอดและคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกสังเกตจำแนกเปรียบเทียบจัดหมวดหมู่โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก เข้าร่วมโครงการบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดความสนใจลงมือทำกิจกรรมการทดลองทำโครงการด้วยความสนุกสนานและมีความสุข เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวรู้จักสังเกต กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบสนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกให้มีทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีความคิดสร้างสรรค์รู้จักแก้ปัญหา ให้เด็กเล่นเกมการศึกษาฝึกแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและทำกิจกรรมทั้งเป็นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาภาษาโดยการท่องคำคล้อง การอ่านนิทาน ปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟังพูดอ่านเขียนมีนิสัยรักการอ่านและครูก็เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์การอ่านตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสมองด้วยการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษามีนิสัยรักการอ่านส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ดนตรีการเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการประดิษฐ์สิ่งต่างๆอย่างอิสระเล่นบทบาทสมมติเล่นน้ำเล่นทรายและเล่นบล็อก มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสีการฉีกตัดปะการปั้นดินน้ำมันส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเรียนรู้นอกสถานที่แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลการดำเนินงาน

โดยมีข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อยู่ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๕. เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๖. เด็กแสดงความสามารถผ่านการแข่งขันจักรยานขาไถ (Balance Bike ๒๐๒๔) อำเภองาว รุ่น ๕ ปี ชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ / การแข่งขันจักรยานขาไถ (Balance Bike ๒๐๒๔) อำเภองาว รุ่น ๕ ปี หญิง ได้รับรางวัลชนะเลิศ / การแข่งขันจักรยานขาไถ (Balance Bike ๒๐๒๔) อำเภองาว รุ่น ๖ ปี ชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ / การเคลื่อนไหวประกอบเพลง (๕ คน) และวาดภาพระบายสีได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๗. เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงความสามารถในสำคัญต่างๆของโรงเรียนได้แก่วันเด็กแห่งชาติ วันพ่อ วันแม่ วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยและกิจกรรมวันสำคัญอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

แหล่งข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. แบบบันทึกขังน้ำหนักร่างกาย
๒. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๓. แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน (สส.๓)
๔. บัญชีเรียกชื่อและแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย (อบ.๑,อบ.๒)
๕. แบบบันทึกการออมทรัพย์
๖. เกียรติบัตรร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
๗. แผนพัฒนาการศึกษา
๘. แผนปฏิบัติการประจำปี
๙. แผนการจัดประสบการณ์
๑๐. หลักสูตรสถานศึกษา
๑๑. แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๑๒. แบบรายงานพัฒนาการ
๑๓. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑๔. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการสืบเสาะ ๖ ขั้นตอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อห่อพุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และนำหลักสูตรมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพโดยออกแบบการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองชุมชนและองค์กรท้องถิ่นจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามวิชาเอกหรือตรงตามความถนัดหรือมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยมากกว่า ๕ ปีมีการประเมินตนเองและการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูศึกษาปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคลทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ที่ให้แก่เด็กลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะต่างๆจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความประพฤติดีมีวินัยซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเพื่อแบ่งปันกล้าแสดงออกเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีจิตอาสา

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและบุคลากรโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวจัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคคลหรือสมาชิกในชุมชน/สังคมเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้สร้างทักษะมีระบบการจัดการความรู้และระบบการเรียนรู้ที่ดีมีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนในสังคมทำให้เกิดพลังสร้างสรรค์และใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือกและตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างเหมาะสม

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีแผนงานโครงการกิจกรรมวิธีการงบประมาณและผู้รับผิดชอบสอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปมีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

โดยมีข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างสมดุลโดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. โรงเรียนมีครูที่จบการศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยและมีครูที่มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยมากกว่า ๕ ปีผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยและพ่วงเพียงกับชั้นเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. ครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สามารถออกแบบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรม ๖ หลักจากนั้นครูบันทึกหลังการสอนและมีประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างสม่ำเสมอ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. สิ่งแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียนสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัยมีต้นไม้ใหญ่แปลงดอกไม้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีมุมหนังสือ มุมบล็อก มุมนักปั้น มุมวิทยาศาสตร์ มุมแต่งตัว มีสื่อการเรียนรู้ เกมการศึกษา มีของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งเครื่องเล่นสำหรับลอดมุดและปีนป่าย มีสื่อเทคโนโลยีทีวีคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาการของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕. มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างพอเพียงและมีสื่อเทคโนโลยีของเล่นหนังสือสื่อของจริงสื่อจำลองและเครื่องเล่นสนามเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

๖. ครูระดับปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายทิศทางการพัฒนาสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม
๖. คำสั่งการแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่
๗. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก
๘. ทะเบียนสื่อเทคโนโลยี/สื่อการเรียนรู้
๙. คู่มือการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียน/คู่มือระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
๑๐. เอกสารสรุปการประเมินพัฒนาการเป็นรูปเล่ม
๑๑. บันทึกภาพกิจกรรม/ผลงานนักเรียน
๑๒. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย
๑๓. บันทึกการนิเทศ

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
โดยเด็กมีส่วนร่วม ตลอดจนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมุ่งเน้นความสำคัญ
ของการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ควบคู่คุณธรรม
จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้
สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น ลงมือทำ ปฏิบัติจริง
ด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและ
สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อีกทั้งมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
กับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ และ
กล้ามเนื้อเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย กล้า
แสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองในการ
ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา เด็ก
มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักการสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน สามารถแสวงหาความรู้ได้
อย่างเหมาะสมตามวัย

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นน้ำเล่นทราย เกมการศึกษาต่างๆ ลงมือปฏิบัติจริงด้วยการทดลอง

วิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาคำตอบด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย การพาเด็กไปทัศนศึกษา จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีมุมต่างๆ ให้เลือกเล่นตามความสนใจ ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อต่อกันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีให้แก่เด็กอีกด้วยส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางเหมาะสมกับจำนวนของเด็กแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม มีการตกแต่งห้องเรียนด้วยสีสันสดใสและมีสื่อการเรียนรู้/เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจวัตรประจำวันของเด็กครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กได้อย่างถูกต้องตามหลักการ

ผลการดำเนินงาน

โดยมีข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

๑. ครูมีแบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลมีแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรของสถานศึกษามีแผนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพเน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ปฏิบัติจริงผ่านรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายได้แก่การเรียนรู้แบบโครงงานได้แก่โครงงาน “ผักบุงลอยน้ำ” “ใบไม้สีเขียว” เป็นต้น มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระเช่นกิจกรรมเสรีตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและให้เด็กร่วมกิจกรรมกับนักเรียนในระดับชั้นพื้นฐานเช่นกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพห้องเรียนมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมนักป็นมุมนักวิทยาศาสตร์มุมแต่งตัว มีบริการสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและหลากหลาย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างแรงจูงใจให้กับเด็กให้มีความสุขและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่นแบบสังเกตพฤติกรรมสัมภาษณ์แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๕. รายงานการนิเทศภายใน
๖. แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๗. บันทึกภาพกิจกรรม
๘. เกียรติบัตรปฐมวัย/ผลงานนักเรียน
๙. วิจัยชั้นเรียน
๑๐. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กกลุ่มอ่อน ปานกลางและเก่ง
๑๑. แบบรายงานการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย
๑๒. บัญชีเรียกชื่อและแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย
๑๓. บันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๑๔. แผนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สรุปกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุล ให้เด็กได้เล่น ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ตั้งงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

๒.๒ ครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม

๒.๓ มีอาคารเรียนระดับปฐมวัยเป็นเอกเทศสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงามปลอดภัย การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน ทำให้การจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

๒.๔ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครูบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓.๓ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ได้รับการสนับสนุนติดตั้งระบบ ICT มาตรฐานทรูปลูกปัญญา โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑ (๒๕๕๙-๒๕๖๑)

จุดควรพัฒนา

๑) คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ที่ทำหน้าที่ในการกด นวด ขยำ หยิบ จับ สิ่งของต่าง ๆ เช่น การจับดินสอ การปั้น เป็นต้น
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๒ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) คุณภาพของเด็ก

๑.๑ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านทั้ง ๔ ด้าน โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการสืบเสาะ ๖ ขั้นตอน

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ตลอดจนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุล ให้เด็กได้เล่นปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓.๒ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห้อย เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห้อย เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห้อย เรื่องตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- เกียรติบัตรรางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/นักเรียน/ครู
- บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห่อ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห่อ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๐ และประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห่อ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านบ่อห่อ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๑

(นายเจริญ อุทานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อห่อ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านป่อหื้อ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห่อ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
 กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห่อ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านบ่อห่อ จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อห่อ จึงกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางธัญชนก ประวิทยาภัทร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อห่อ

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห้อย เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๖.๕๖
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๗.๖๑
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๕.๓๘
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๙.๖๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดี	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๐ - ๕๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ดีเลิศ	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสม
ดี	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน และถูกต้อง
ปานกลาง	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน แต่มีบางรายการต้องปรับปรุงแก้ไข
กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดไม่ครบ และต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ดีเลิศ	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสม
ดี	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน และถูกต้อง
ปานกลาง	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน แต่มีบางรายการต้องปรับปรุงแก้ไข
กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดไม่ครบ และต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห้อย เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๘.๓๔
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘.๓๘
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๖.๖๑
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๘.๓๗
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖.๑๗
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๙.๙๒

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒.๖๙
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๗.๐๖
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๗.๐๓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕.๕๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดี	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๐ - ๕๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ดีเลิศ	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสม
ดี	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน และถูกต้อง
ปานกลาง	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน แต่มีบางรายการต้องปรับปรุงแก้ไข
กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดไม่ครบ และต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ดีเลิศ	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสม
ดี	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน และถูกต้อง
ปานกลาง	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน แต่มีบางรายการต้องปรับปรุงแก้ไข
กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดไม่ครบ และต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม



ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห่อ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านบ่อห่อ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. นางธัญชนก ประวิทยาภัทร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อห่อ	ประธานกรรมการ
๒. นางปาณิสรา คมนัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายไพโรจน์ เมืองแก้ว	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นางนฤมล ปัญโญ	ครู	กรรมการ
๕. นางชุตติกาญจน์ จันทรงษ์	ครู	กรรมการ
๖. นางปวีตา แสนเมืองใจ	ครู	กรรมการ
๗. นายณัฐพล ฟาคำตัน	ครู	กรรมการ
๘. นางจุฑาลักษณ์ บ้านคุ้ม	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวเกษศินี เป็ดตา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพทางการศึกษา
๒. วางแผนการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทางการศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพทางการศึกษา
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและเสนอแนะการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นางชญชนก ประวิทยาภัทร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อห่อ



คำสั่งโรงเรียนบ้านบ่อห้อย
ที่ ๙๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อห้อย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านบ่อห้อย จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางธัญชนก ประวิทยาภัทร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนฤมล ปัญโญ	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวเกษศิณี เป็ดตา	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางจุฑาลักษณ์ บ้านคุ้ม	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางปวีตา แสนเมืองใจ	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายณัฐพล ฟ้าคำตัน	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางชุตติกาญจน์ จันทรังษี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพทางการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางธัญชนก ประวิทยาภัทร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนฤมล ปัญโญ	ครู	กรรมการ
๒.๓ นายณัฐพล พ้าคำตัน	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางชุตติกาญจน์ จันทรังษี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางธัญชนก ประวิทยาภัทร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวเกษศิณี เป็ดตา	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางจุฑาลักษณ์ บ้านคุ้ม	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางปวีตา แสนเมืองใจ	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางชุตติกาญจน์ จันทรังษี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพทางการศึกษา
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทางการศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพทางการศึกษา และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพทางการศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

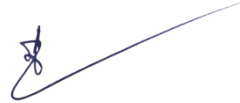
- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพทางการศึกษา
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)


(นางธัญชนก ประวิทยาภัทร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อห้อย



คำสั่งโรงเรียนบ้านบ่อห่อ

ที่ ๕๑/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพทางการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านบ่อห่อ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางธัญชนก	ประวิทย์ภัทร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อห่อ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนฤมล	ปัญญา	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางชุตติกาญจน์	จันทรัมย์	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเกษศิณี	เปิดตา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการให้ข้อมูลด้านวิชาการและอื่น ๆ ในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางนฤมล	ปัญญา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายณัฐพล	ฟ้าคำตัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการให้ข้อมูลด้านวิชาการและอื่น ๆ ในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวเกษศิณี	เปิดตา	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางปาณิศรา	อินทรปัญญา	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางจุฑาลักษณ์	บ้านคุ้ม	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายวัฒน์วิชัย	จันทราพันธ์	ครู	กรรมการ
๓.๕ ว่าที่ร้อยตรีพีรพล	กาชัย	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางปวีตา	แสนเมืองใจ	ครู	กรรมการ
๓.๗ นายฉัตรชัย	ฉัตรเจต	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวชไมพร	ธียนนัท	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางกัตติกา	อินเจือจันทร์	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นายกมลวัฒน์	จันทรังษี	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวสุวรรณี	อูดอ้อย	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นายปฏิรูป	จันทร์ดาวงค์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๒ นายอภิชาติ	บุญแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวนภาพร	บัวผัด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๑๔ นางชุตติกาญจน์	จันทรังษี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ข้อมูลด้านวิชาการและอื่น ๆ ตามเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวเกษศิณี	เปิดตา	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายฉัตรพล	ฟ้าคำตัน	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางนฤมล	ปัญญา	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางจุฑาลักษณ์	บ้านคุ้ม	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางสาวชไมพร	ธียนนัท	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางสาวสุวรรณี	อูดอ้อย	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางชุตติกาญจน์	จันทรังษี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด และส่งไฟล์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบ e-SAR ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนา
การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นางธัญชนก ประวิทยาภัทร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อห่อ

รางวัล ผลงาน ของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านบ่อห่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีมาก	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๒	สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินงานขับเคลื่อน ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ “ระดับดีเยี่ยม”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาลำปาง เขต ๑
๓	สถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัด กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (การพัฒนาการอ่าน ภาษาไทย) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ “ระดับดีเยี่ยม”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๑
๔	สถานศึกษามีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับ ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๑
๕	สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ สูงกว่าระดับประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๑
๖	สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลคะแนนพัฒนาการ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ วิชา สูงกว่าระดับประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๑

รางวัล ผลงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	การเป็นแบบอย่างที่ดีและมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในการดำเนินงาน ขับเคลื่อนส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๑

รางวัล ผลงาน ของบุคลากรสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นายณัฐพล ฟาคำตัน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การเคลื่อนไหวประกอบเพลง (๕ คน) ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะ วิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๒	นางนฤมล ปัญโญ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การเคลื่อนไหวประกอบเพลง (๕ คน) ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะ วิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๓	นายณัฐพล ฟาคำตัน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๔	นางนฤมล ปัญโญ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	

**รางวัล ผลงาน ของนักเรียน
โรงเรียนบ้านบ่อห้อย**

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
๑	การแข่งขันจักรยานขาไถ (Balance Bike ๒๐๒๔) อำเภอถาวร รุ่น ๕ ปี ชาย/รุ่น ๕ ปี หญิง / รุ่น ๖ ปี ชาย	รางวัล ชนะเลิศ	เด็กชายศิวกรณ์ มงคลสุภา เด็กหญิงณัฐธิดา พูลสวัสดิ์ เด็กชายสืบสกุล จินดา	นายณัฐพล ฟ้าคำตัน นางนฤมล ปัญโญ นางสาวชไมพร ธิยานนท์
๑	การเคลื่อนไหวประกอบเพลง (๕ คน) ระดับชั้น ปฐมวัย ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภอถาวร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงขวัญกวินท์ เงินดวง เด็กหญิงชญธิดา ปรีชา เด็กหญิงวนิดา อินตา เด็กหญิงศิริกัลยา ไทยใหม่ เด็กหญิงสุภัทธรนนัน ปันตะแก้ว	นายณัฐพล ฟ้าคำตัน นางนฤมล ปัญโญ
๓	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ทอง	เด็กหญิงธัญชนก สุบรรณน้อย	นางนฤมล ปัญโญ นายณัฐพล ฟ้าคำตัน

เกียรติบัตรผลงาน รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับดีมาก



รางวัลสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(การพัฒนาการอ่านภาษาไทย) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
“ระดับดีเยี่ยม”



รางวัลสถานศึกษามีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับ ดี



รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา การเป็นแบบอย่างที่ดีและมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในการดำเนินงานขับเคลื่อนส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้
และต่อยอดองค์ความรู้ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม



รางวัลสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ สูงกว่าระดับประเทศ



รางวัลสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลคะแนนพัฒนาการ ผลการประเมิน
คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ วิชา สูงกว่าระดับประเทศ



รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันจักรยานขาไถ (Balance Bike ๒๐๒๔) อำเภอจาง
รุ่น ๕ ปี ชาย/รุ่น ๕ ปี หญิง / รุ่น ๖ ปี ชาย



รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การเคลื่อนไหวประกอบเพลง (๕ คน) ระดับชั้นปฐมวัย
การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗





เลขที่ นร.๓๑๓๘/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวนิดา อินตา
 โรงเรียนบ้านบ่อห่อ สพป. ลำปาง เขต ๑
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
 กิจกรรม การเคลื่อนไหวประกอบเพลง (5 คน) ระดับชั้น ปฐมวัย
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 “รอบรู้ทักษะวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาไทย”
 วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ขอให้ความสุข ความเจริญและรักษาเกียรติประวัตินี้ตลอดไป


 (นายสมเกียรติ ปงศ์นดา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑





เลขที่ นร.๓๑๓๘/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงศิริกัลยา ไทยใหม่
 โรงเรียนบ้านบ่อห่อ สพป. ลำปาง เขต ๑
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
 กิจกรรม การเคลื่อนไหวประกอบเพลง (5 คน) ระดับชั้น ปฐมวัย
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 “รอบรู้ทักษะวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาไทย”
 วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ขอให้ความสุข ความเจริญและรักษาเกียรติประวัตินี้ตลอดไป


 (นายสมเกียรติ ปงศ์นดา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑




เลขที่ นร.๓๑๓๓๗/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
 เขตมอ.เกษตรวิสัยตำบลบ้านใหม่ใต้ให้เพื่อแ่ลัดง่า
เด็กหญิงสุภัทธรณัน ปันตะแก้ว
 โรงเรียนบ้านบ่อห่อ สพป. ลำปาง เขต ๑
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
 กิจกรรม การเคลื่อนไหวประกอบเพลง (๕ คน) ระดับชั้น ปฐมวัย
 งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายงาไท ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 “รอบรู้ทักษะวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาไทย”
 วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
 ขอให้มีมีความสุข ความเจริญและรักษาเกียรติประวัติให้ตลอดไป



(นายสมเกียรติ ปงศ์ณะ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑




เลขที่ ก.๒๑๓๔๐/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
 เขตมอ.เกษตรวิสัยตำบลบ้านใหม่ใต้ให้เพื่อแ่ลัดง่า
นายณัฐพล ฟ้าคำตัน
 โรงเรียนบ้านบ่อห่อ สพป. ลำปาง เขต ๑
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
 กิจกรรม การเคลื่อนไหวประกอบเพลง (๕ คน) ระดับชั้น ปฐมวัย
 งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายงาไท ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 “รอบรู้ทักษะวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาไทย”
 วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
 ขอให้มีมีความสุข ความเจริญและรักษาเกียรติประวัติให้ตลอดไป



(นายสมเกียรติ ปงศ์ณะ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑






รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗





การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านบ่อห้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต ๑

โดย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อห้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบ่อห้อย ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณารายงานดังกล่าวแล้ว และมีมติให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายไพโรจน์ เมืองแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านน่อหือ