



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านบ่อหือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบ่อห้อย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อห้อย ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นางธัญชนก ประวิทยาภักทร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อห้อย

๑๐ เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓
• ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลทั่วไป	๓
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลนักเรียน	๗
ข้อมูลงบประมาณ	๗
ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๘
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๙
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐
• สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๖
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๔๔
ภาคผนวก	๔๙
• ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห้อย เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๐
• ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห้อย เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔
• ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห้อย เรื่องตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๐
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อห้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๒
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพทางการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๔
• ผลงาน รางวัล เกียรติบัตร	๖๗
• บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๘๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านบ่อห่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ ผู้บริหารสถานศึกษา นางธัญชนก ประวิทย์ภัทร จำนวนครู ๑๔ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๑๔๘ คน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านบ่อห่อ มีการพัฒนาและส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อห่อ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนในท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

มีผลการประเมินดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๖.๙๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๐.๘๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๖.๙๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๙.๕๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๘.๐๗ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๐.๔๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๔.๒๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๘๗.๔๑ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๘๗.๒๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๐.๓๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านบ่อห่อ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการดำเนินการประชุมบุคลากรในโรงเรียนรวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา ความต้องการสภาพปัญหาของชุมชน มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มีผลการประเมินดังนี้ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านบ่อห่อ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา และบริบทสถานศึกษา เน้นกระบวนการคิดปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการใช้ แอปพลิเคชันกลุ่ม กระตุ้นการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย นำแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่าน YouTube , PowerPoint, Canva เสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเกษตรอัจฉริยะ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน มีการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูงขึ้น

มีผลการประเมินดังนี้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณของนักเรียน เช่น สอนซ่อมเสริม คลินิกหมอภาษา การท่องสูตรคูณ คณิตคิดเร็ว การฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมและอนุรักษ์สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ “ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และน่าเชื่อถือ”

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ การวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านบ่อห้อย

ที่อยู่ : หมู่ที่ ๔ บ้านบ่อห้อย ตำบลบ้านแห อำเภองาว จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๘๖-๓๗๓๙๐๓๘

E-Mail : school_boho@hotmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เขตพื้นที่บริการ : หมู่ที่ ๔ บ้านบ่อห้อย, หมู่ที่ ๕ บ้านแม่ฮอน และหมู่ที่ ๖ บ้านทุ่งโป่ง

คำขวัญ : ศิลปหัตถกรรมเด่น เน้นคุณธรรม ล้ำเลิศทักษะการกีฬา นำพาวิถีพอเพียง

พุทธศาสนิกศรัทธาประจำโรงเรียน : “สุวิชาโน ภวัง โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”

เอกลักษณ์ : สิ่งแวดล้อมดี วิถีพอเพียง

อัตลักษณ์ : สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนบ้านบ่อห้อยรักษาสีสิ่งแวดล้อม ก้าวนำเทคโนโลยี สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านยาเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพดี มีทักษะพื้นฐานอาชีพ อยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจ :

๑. พัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีของโรงเรียนและชุมชน
๔. จัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐาน
๕. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ :

๑. ประชากรระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเด็กที่มีพัฒนาการบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค และตรงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษา ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และจบการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒. นักเรียนที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ เทคโนโลยี สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๕ กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๒ ต่อปี ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้

๕. โรงเรียนมีระบบในการบริหารจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และรองรับจากการประกันคุณภาพภายนอก ตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

๗. ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

๘. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เพียงพอ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและทำให้บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ อยู่เสมอ

๙. พัฒนาห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เข้ารับบริการ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้หนังสือ สื่อเทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ต อย่างน้อย ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ :

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน ๕ กลุ่มสาระหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้น

๒. นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ลดลง โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่อง

๓. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้

๔. พัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ลดลง

๕. ส่งเสริมความสามารถนักเรียนด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือแห่งการเรียนรู้

๖. พัฒนาห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เข้ารับบริการ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้หนังสือ สื่อเทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ต

๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เพียงพอ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ อยู่เสมอ

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย

๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษา

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และตรงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. นักเรียนไม่มีอัตราการออกกลางคัน

๔. ผู้พิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพทุกคน
๕. นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับหนังสือเรียน เครื่องแบบ อุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่าเล่าเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
๑. ครูได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูมีความพึงพอใจในวิชาชีพ
๓. ครูได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด

๔. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบในการบริหารจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และรองรับจากการประกันคุณภาพภายนอก ตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

๓. โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ

๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

๖. โรงเรียนพัฒนาทุกด้านจนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา

นางธัญชนก ประวิทย์ภัทร ผู้อำนวยการโรงเรียน

โทรศัพท์ ๐๘๖-๓๗๓๔๐๓๘ e-mail : Jantharason@gmail.com

๒) จำนวนบุคลากรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-
ครูชำนาญการพิเศษ	๒	๓	๕
ครูชำนาญการ	๑	๓	๔
ครู	-	๒	๒
ครูผู้ช่วย	-	๑	๑
พนักงานราชการ	๑	-	๑

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ครูอัตราจ้าง	๑	-	๑
ธุรการ	-	๑	๑
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑
นักการภารโรง	๑	-	๑
รวม	๖	๑๒	๑๘

๓) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
ปริญญาเอก	-	-	๐	-
ปริญญาโท	๒	๓	๕	๒๗.๗๘
ปริญญาตรี	๕	๗	๑๒	๖๖.๖๗
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑	-	๑	๕.๕๖
รวม	๘	๑๐	๑๘	๑๐๐

๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๒	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๐
๔. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๐
๕. สังคมศึกษา	๑	๒๐
๖. พลศึกษา	๑	๒๐
๗. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	๑	๒๐
๘. วิทยาการคอมพิวเตอร์	๑	๒๐
๙. ดนตรี	๑	๒๐
๑๐. การปกครองส่วนท้องถิ่น	๑	๒๐
๑๑. อุตสาหกรรมศิลป์	๑	๒๐
รวม	๑๕	๒๐ ชม./คน/สัปดาห์

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๑๔๘ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๑๐	๗	๑๗	๑๗ : ๑
ป.๒	๑	๓	๑๐	๑๓	๑๓ : ๑
ป.๓	๑	๗	๖	๑๓	๑๓ : ๑
ป.๔	๑	๗	๕	๑๒	๑๒ : ๑
ป.๕	๑	๑๓	๑๐	๒๓	๒๓ : ๑
ป.๖	๑	๘	๑๑	๑๙	๑๙ : ๑
รวม	๖	๔๘	๔๙	๙๗	๙๗ : ๖
ม.๑	๑	๑๐	๑๒	๒๒	๒๒ : ๑
ม.๒	๑	๘	๙	๑๗	๑๗ : ๑
ม.๓	๑	๖	๖	๑๒	๑๒ : ๑
รวม	๓	๒๔	๒๗	๕๑	๕๑ : ๓
รวมทั้งหมด	๙	๗๒	๗๖	๑๔๘	๑๔๘ : ๙

๔. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวนเงิน (บาท)	รายจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๗,๐๒๗,๗๓๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๗,๐๒๗,๗๓๐
เงินนอกงบประมาณ			
๑. เงินอุดหนุนรายหัว	๔๔๙,๘๒๘	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๕๗,๑๔๐
๒. เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑๖๗,๕๐๐	จ่ายให้ผู้ปกครอง/นักเรียน	๑๖๗,๕๐๐
เงินอื่น ๆ (ระบุ)			
๑. อบต. (อาหารกลางวัน)	๕๑๐,๔๖๖	จ้างเหมาทำอาหารกลางวัน	๕๑๐,๔๖๖
๒. กสศ. นักเรียนยากจน	๑๔๙,๖๔๐	จ่ายให้ผู้ปกครองนักเรียน	๑๔๙,๖๔๐
รวมรายรับ	๘,๓๐๕,๑๖๔	รวมรายจ่าย	๘,๐๑๒,๔๗๖

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

๕.๑ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านบ่อห้อมมีเนื้อที่ ๒๔ ไร่ ๒ งาน ๑๑ วา มีอาคารเรียน ๗ หลัง จำนวนห้อง ๒๖ ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน ๑๑ ห้อง จัดเป็นห้องปฏิบัติการ ๓ ห้อง และห้องพิเศษ ๗ ห้อง มีอาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง ๘ ที่นั่ง เรือนเพาะชำ ๑ หลัง สหกรณ์ ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง โรงเก็บอุปกรณ์งานเกษตร ๑ หลัง โรงจอดรถครู ๑ หลัง และโรงจอดรถนักเรียน ๑ หลัง

๕.๒ สิ่งก่อสร้าง อาคารเรียน อาคารประกอบ

๕.๒.๑ อาคารเรียน จำนวน ๗ หลัง มีห้อง ๒๖ ห้อง

- อาคาร ป.๑ ก. ใช้เป็นอาคารฝึกงาน ๑ ห้อง ห้องเก็บของ ๒ ห้อง และสหกรณ์โรงเรียน
- อาคาร สปช. ๑๐๒/๒๕๒๖ ใช้เป็นอาคารเรียนของชั้นอนุบาล ๒-๓ / และห้องสื่อพัฒนาเด็กเล็ก
- อาคารเรียน ป.๑ ข. ใช้เป็นอาคารสอนดนตรีนาฏศิลป์/ ห้องสภานักเรียน และห้องคหกรรม
- อาคาร สปช. ๑๐๓/๒๕๒๖ ใช้เป็นห้องประชุม/ ห้องเกียรติยศ/ ห้องอำนวยการ และห้องธุรการ
- อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๕๒๙ ใช้เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องพัสดุ ห้องการเงิน และห้องเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา
- อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๕๒๙ ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ / ห้องพักครู/ ห้องประชุม/ ห้องพยาบาล/ ห้องสมุด และห้องเรียนเด็กพิการเรียนรวม
- อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้นใต้ถุนโล่ง ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และห้องพักครู
- อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้นใต้ถุนโล่ง ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และห้องพักครู

๕.๒.๒ อาคารประกอบ

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| - อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร) | ๑ | หลัง |
| - ห้องส้วม | ๔ | หลัง |

๕.๒.๓ สนามกีฬา

- | | | |
|---|---|------|
| - สนามฟุตบอล (ไม่ได้มาตรฐาน) | ๑ | สนาม |
| - สนามบาสเกตบอล (ปรับปรุงใช้เป็นสนามฟุตซอล) | ๑ | สนาม |
| - สนามเปตอง | ๑ | สนาม |
| - สนามตระกร้อ (ไม่ได้มาตรฐาน) | ๑ | สนาม |
| - ลานกีฬาวอลเลย์บอลอเนกประสงค์ กรมพลศึกษา | ๑ | สนาม |

๕.๒.๔ สิ่งก่อสร้างอื่น

- | | | |
|----------------------------|---|----|
| - หอส่งน้ำ (ประปาโรงเรียน) | ๑ | หอ |
|----------------------------|---|----|

๕.๓ แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านบ่อห้อมมีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้านได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านบ่อห้อม, หมู่ที่ ๕ บ้านแม่ฮ่อง และหมู่ที่ ๖ บ้านทุ่งโป่ง สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนชนบท ประชาชนมีฐานะระดับยากจน จนถึงระดับปานกลาง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และนับถือศาสนาพุทธ

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาภาษาไทย (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ป.๑	๑๗	๐	๓	๑	๒	๔	๑	๓	๓	๗
ป.๒	๑๓	๐	๐	๑	๑	๑	๒	๔	๔	๑๐
ป.๓	๑๓	๐	๐	๐	๓	๒	๑	๐	๗	๘
ป.๔	๑๒	๐	๐	๐	๓	๒	๑	๐	๗	๘
ป.๕	๒๓	๐	๐	๕	๔	๐	๒	๕	๗	๑๔
ป.๖	๑๙	๐	๐	๓	๒	๒	๒	๕	๕	๑๒
รวม	๙๗	๐	๓	๑๐	๑๕	๑๑	๙	๑๗	๓๓	๕๙
ร้อยละ		๐	๓.๐๙	๑๐.๓๑	๑๕.๕๐	๑๑.๓๔	๙.๒๘	๑๗.๕๓	๓๔.๐๒	๖๐.๘๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาคณิตศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ป.๑	๑๗	๐	๐	๓	๑	๒	๓	๑	๗	๑๑
ป.๒	๑๓	๐	๐	๑	๐	๓	๒	๒	๕	๙
ป.๓	๑๓	๐	๐	๓	๑	๒	๓	๒	๒	๗
ป.๔	๑๒	๐	๐	๒	๐	๐	๕	๐	๕	๑๐
ป.๕	๒๓	๐	๒	๔	๒	๑	๖	๔	๔	๑๔
ป.๖	๑๙	๐	๐	๐	๑	๖	๖	๔	๒	๑๒
รวม	๙๗	๐	๒	๑๓	๕	๑๔	๒๕	๑๓	๒๕	๖๓
ร้อยละ		๐	๒.๐๖	๑๓.๔๐	๕.๑๕	๑๔.๔๓	๒๕.๗๗	๑๓.๔๐	๒๕.๗๗	๖๔.๙๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ป.๑	๑๗	๐	๐	๐	๓	๒	๑	๖	๕	๑๒
ป.๒	๑๓	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๒	๓	๑๐
ป.๓	๑๓	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๑	๗	๙
ป.๔	๑๒	๐	๐	๐	๒	๐	๓	๓	๔	๑๐
ป.๕	๒๓	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๓	๗	๑๘
ป.๖	๑๙	๐	๐	๐	๒	๓	๗	๐	๗	๑๔
รวม	๙๗	๐	๐	๐	๘	๑๖	๒๕	๑๕	๓๓	๗๓
ร้อยละ		๐	๐	๐	๘.๒๕	๑๖.๔๙	๒๕.๗๗	๑๕.๔๖	๓๔.๐๒	๗๕.๒๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ป.๑	๑๗	-	-	๑	๓	๓	๖	๒	๒	๑๐
ป.๒	๑๓	-	-	-	๑	-	๔	๔	๔	๑๒
ป.๓	๑๓	-	-	-	-	๑	๗	๑	๔	๑๒
ป.๔	๑๒	-	-	-	๒	-	-	๑	๙	๑๐
ป.๕	๒๓	-	๒	๓	๑	๒	๑	๕	๙	๑๕
ป.๖	๑๙	-	-	-	๓	๒	๔	๔	๖	๑๔
รวม	๙๗	-	๒	๔	๑๐	๘	๒๒	๑๗	๓๔	๗๓
ร้อยละ		๐	๒.๐๐	๔.๑๒	๑๐.๓๑	๘.๒๕	๒๒.๖๘	๑๗.๕๓	๓๕.๐๕	๗๕.๒๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาประวัติศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ป.๑	๑๗	-	-	-	๖	-	๗	๒	๒	๑๑
ป.๒	๑๓	-	-	-	๒	๓	-	๓	๕	๘
ป.๓	๑๓	-	-	-	๒	๕	๒	๑	๓	๖
ป.๔	๑๒	-	-	๒	-	-	๕	๒	๓	๑๐
ป.๕	๒๓	-	๒	๔	๑	๑	๑	๔	๑๐	๑๕
ป.๖	๑๙	-	-	-	๒	๕	๗	๓	๒	๑๒
รวม	๙๗	-	๒	๖	๑๓	๑๔	๒๒	๑๕	๒๕	๖๒
ร้อยละ		๐	๒.๐๖	๖.๑๙	๑๓.๔๐	๑๔.๔๓	๒๒.๖๘	๑๕.๔๖	๒๕.๗๗	๖๓.๙๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ป.๑	๑๗	-	-	๔	๑	๓	๔	๕	-	๙
ป.๒	๑๓	-	-	๑	๑	๓	๒	๒	๔	๘
ป.๓	๑๓	-	-	๓	๓	-	๑	๕	๑	๗
ป.๔	๑๒	-	-	๑	๒	๑	๒	๑	๕	๘
ป.๕	๒๓	-	-	๓	๓	๓	๖	๒	๖	๑๔
ป.๖	๑๙	-	-	๓	๒	๔	๕	๑	๔	๑๐
รวม	๙๗	-	-	๑๕	๑๒	๑๔	๒๐	๑๖	๒๐	๕๖
ร้อยละ		๐	๐	๑๕.๔๖	๑๒.๓๗	๑๔.๔๓	๒๐.๖๒	๑๖.๔๙	๒๐.๖๒	๕๗.๗๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ป.๑	๑๗	-	-	-	๑	-	๑๐	-	๖	๑๖
ป.๒	๑๓	-	-	-	๑	-	๔	๒	๖	๑๒
ป.๓	๑๓	-	-	-	-	-	๓	๕	๕	๑๓
ป.๔	๑๒	-	-	-	-	๒	๒	๓	๕	๑๐
ป.๕	๒๓	-	-	-	๒	๕	๓	๓	๑๐	๑๖
ป.๖	๑๙	-	-	๑	๑	๑	๓	๔	๙	๑๖
รวม	๙๗	-	-	๑	๕	๘	๒๕	๑๗	๔๑	๘๓
ร้อยละ		๐	๐	๑.๐๓	๕.๑๕	๘.๒๕	๒๕.๗๗	๑๗.๕๓	๔๒.๒๗	๘๕.๕๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาศิลปะ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ป.๑	๑๗	-	-	-	-	๒	๒	๕	๘	๑๕
ป.๒	๑๓	-	-	-	-	-	๑	๔	๘	๑๓
ป.๓	๑๓	-	-	-	๑	๔	๑	-	๗	๘
ป.๔	๑๒	-	-	-	๑	๑	๑	๒	๗	๑๐
ป.๕	๒๓	-	-	-	-	๘	๓	๑	๑๑	๑๕
ป.๖	๑๙	-	-	-	-	๔	๕	๕	๕	๑๕
รวม	๙๗	-	-	-	๒	๑๙	๑๓	๑๗	๔๖	๗๖
ร้อยละ		๐	๐	๐	๒.๐๖	๑๙.๕๙	๑๓.๔๐	๑๗.๕๓	๔๗.๔๒	๗๘.๓๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาการงานอาชีพ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ป.๑	๑๗	-	-	-	๖	๑	๗	๑	๒	๑๐
ป.๒	๑๓	-	-	-	-	-	๑	๓	๙	๑๓
ป.๓	๑๓	-	-	-	-	-	๑	๖	๖	๑๓
ป.๔	๑๒	-	-	-	-	๑	๑	-	๑๐	๑๑
ป.๕	๒๓	-	-	-	-	๕	๓	๕	๑๐	๑๘
ป.๖	๑๙	-	-	-	๑	๓	-	๔	๒	๙
รวม	๙๗	-	-	-	๗	๑๐	๑๓	๑๙	๓๙	๗๑
ร้อยละ		๐	๐	๐	๗.๒๒	๑๐.๓๑	๑๓.๔๐	๑๙.๕๙	๔๐.๒๑	๗๓.๒๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาภาษาไทย (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑	๒๒	-	-	๔	๖	-	๓	๔	๕	๑๒
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๒	๒๒	-	-	๓	๖	๑	๓	๒	๗	๑๒
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๑	๑๗	๑	-	๑	๒	๑	๒	๕	๕	๑๒
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒	๑๗	๑	-	๑	-	๓	๓	๓	๖	๑๒
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๑	๑๒	-	-	๒	-	-	๓	-	๗	๑๐
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๒	๑๒	-	-	๑	๑	-	๑	๒	๗	๑๐
รวม	๕๑	๒	-	๑๒	๑๕	๕	๑๕	๑๖	๓๗	๖๘
ร้อยละ		๑.๙๖	๐.๐๐	๑๑.๗๖	๑๔.๗๑	๔.๙๐	๑๔.๗๑	๑๕.๖๙	๓๖.๒๗	๖๖.๖๗

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาคณิตศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑	๒๒	-	๔	๔	๔	๓	๑	๔	๒	๗
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๒	๒๒	-	๖	๓	๕	๑	-	๓	๔	๗
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๑	๑๗	๑	๑	๑	๗	๑	๒	๐	๔	๖
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒	๑๗	๑	๑	๕	-	-	๔	๑	๕	๑๐
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๑	๑๒	-	-	๔	๑	๒	-	๓	๒	๕
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๒	๑๒	-	๑	๑	๔	-	๔	๑	๑	๖
รวม	๕๑	๒	๑๓	๑๘	๒๑	๗	๑๑	๑๒	๑๘	๔๑
ร้อยละ		๑.๙๖	๑๒.๗๕	๑๗.๖๕	๒๐.๕๙	๖.๘๖	๑๐.๗๘	๑๑.๗๖	๑๗.๖๕	๔๐.๒๐

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑	๒๒	-	-	๑	๔	๘	๔	๑	๔	๙
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๒	๒๒	-	-	-	-	๖	๘	๔	๔	๑๖
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๑	๑๗	๑	-	-	-	๓	๕	๖	๒	๑๓
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒	๑๗	๑	-	-	-	๒	๙	๒	๓	๑๔
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๑	๑๒	-	๑	-	๒	๒	๒	๔	๑	๗
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๒	๑๒	-	-	-	-	๓	๓	๔	๒	๙
รวม	๕๑	๒	๑	๑	๖	๒๔	๓๑	๒๑	๑๖	๖๘
ร้อยละ		๑.๙๖	๐.๙๘	๐.๙๘	๕.๘๘	๒๓.๕๓	๓๐.๓๙	๒๐.๕๙	๑๕.๖๙	๖๖.๖๗

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑	๒๒	-	-	๒	๗	๓	๒	๔	๔	๑๐
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๒	๒๒	-	-	-	๒	๙	๒	๒	๗	๑๑
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๑	๑๗	๑	-	๑	๑	๓	๑	๓	๗	๑๑
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒	๑๗	๑	-	๑	-	-	๖	๓	๖	๑๕
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๑	๑๒	-	-	๑	๑	๑	๑	๑	๗	๙
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๒	๑๒	-	-	-	-	๒	๑	๓	๖	๑๐
รวม	๕๑	๒	-	๕	๑๑	๑๘	๑๓	๑๖	๓๗	๖๖
ร้อยละ		๑.๙๖	๐	๔.๙๐	๑๐.๗๘	๑๗.๖๕	๑๒.๗๕	๑๕.๖๙	๓๖.๒๗	๖๔.๗๑

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาประวัติศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑	๒๒	-	-	๖	๑	๕	๓	๔	๓	๑๐
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๒	๒๒	-	-	๒	๕	๒	๖	๓	๔	๑๓
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๑	๑๗	๑	-	๑	-	-	๖	๘	๑	๑๕
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒	๑๗	๑	-	๑	-	-	๖	๓	๖	๑๕
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๑	๑๒	-	-	-	-	๒	๓	๒	๕	๑๐
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๒	๑๒	-	-	-	๒	-	-	๕	๕	๑๐
รวม	๕๑	๒	-	๑๐	๘	๙	๒๔	๒๕	๒๔	๗๓
ร้อยละ		๑.๙๖	๐	๙.๘๐	๗.๘๔	๘.๘๒	๒๓.๕๓	๒๔.๕๑	๒๓.๕๓	๗๑.๕๗

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑	๒๒	-	๕	๑	๔	๓	๓	๔	๒	๙
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๒	๒๒	-	๑	๒	๓	๖	๒	๒	๖	๑๐
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๑	๑๗	๑	๑	-	-	๕	๕	๒	๓	๑๐
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒	๑๗	๑	-	-	๑	๕	๓	๓	๔	๑๐
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๑	๑๒	-	๑	๑	-	๑	๓	๒	๔	๙
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๒	๑๒	-	-	-	๑	๑	๔	-	๖	๑๐
รวม	๕๑	๒	๘	๔	๙	๒๑	๒๐	๑๓	๒๕	๕๘
ร้อยละ		๑.๙๖	๗.๘๔	๓.๙๒	๘.๘๒	๒๐.๕๙	๑๙.๖๑	๑๒.๗๕	๒๔.๕๑	๕๖.๘๖

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาสุขศึกษา (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑	๒๒	-	-	-	๑	๖	๗	๒	๖	๑๕
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๒	๒๒	-	-	-	-	-	๑๐	๓	๙	๒๒
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๑	๑๗	๑	-	-	๒	-	-	๒	๑๒	๑๔
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒	๑๗	๑	-	-	-	-	๒	๖	๘	๑๖
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๑	๑๒	-	๑	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๒	๑๒	-	-	-	๑	๑	-	-	๑๐	๑๐
รวม	๕๑	๒	๑	-	๔	๗	๑๙	๑๓	๕๖	๘๘
ร้อยละ		๑.๙๖	๐.๙๘	๐	๓.๙๒	๖.๘๖	๑๘.๖๓	๑๒.๗๕	๕๔.๙๐	๘๖.๒๗

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาพลศึกษา (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑	๒๒	-	-	-	-	-	๑๐	-	๑๒	๒๒
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๒	๒๒	-	-	-	-	-	๙	-	๑๓	๒๒
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๑	๑๗	๑	-	-	๑	-	๘	๒	๕	๑๕
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒	๑๗	๑	-	-	-	๑	๔	๒	๙	๑๕
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๑	๑๒	-	๑	-	-	๑	-	-	๑๐	๑๐
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๒	๑๒	-	-	๑	-	๑	-	๑	๙	๑๐
รวม	๕๑	๒	๑	๑	๑	๓	๓๑	๕	๕๘	๙๔
ร้อยละ		๑.๙๖	๐.๙๘	๐.๙๘	๐.๙๘	๒.๙๔	๓๐.๓๙	๔.๙๐	๕๖.๘๖	๙๒.๑๖

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาศิลปะ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑	๒๒	-	๖	-	๒	๑	๒	๓	๘	๑๓
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๒	๒๒	-	-	-	๓	๕	๑	-	๑๓	๑๔
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๑	๑๗	๑	-	๑	-	๑	๑	๔	๙	๑๔
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒	๑๗	๑	-	-	๑	-	๓	-	๑๒	๑๕
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๑	๑๒	-	-	-	๑	-	๑	-	๑๐	๑๑
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๒	๑๒	-	-	-	๒	-	-	-	๑๐	๑๐
รวม	๕๑	๒	๖	๑	๙	๗	๘	๗	๖๒	๗๗
ร้อยละ		๑.๙๖	๕.๘๘	๐.๙๘	๘.๘๒	๖.๘๖	๗.๘๔	๖.๘๖	๖๐.๗๘	๗๕.๔๙

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาการงานอาชีพ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑	๒๒	-	-	-	๑	-	๑๐	๕	๖	๒๑
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๒	๒๒	-	-	-	-	-	๑๐	๖	๖	๒๒
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๑	๑๗	๑	๑	-	-	-	๓	๕	๗	๑๕
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒	๑๗	๑	-	-	-	-	๑	๑	๑๔	๑๖
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๑	๑๒	-	๑	-	-	-	๑	-	๑๐	๑๑
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๒	๑๒	-	-	-	๑	-	๑	๑	๙	๑๑
รวม	๕๑	๒	๒	-	๒	-	๒๖	๑๘	๕๒	๙๖
ร้อยละ		๑.๙๖	๑.๙๖	๐	๑.๙๖	๐	๒๕.๔๙	๑๗.๖๕	๕๐.๙๘	๙๔.๑๒

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑	๒๒	-	-	-	๑	๙	๗	-	๕	๑๒
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๒	๒๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๑	๑๗	๑	๑	-	-	-	๘	๗	-	๑๕
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒	๑๗	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๑	๑๒	-	๑	-	-	-	๒	๓	๖	๑๑
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๒	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
รวม	๕๑	๑	๒	-	๑	๙	๑๗	๑๐	๑๑	๓๘
ร้อยละ		๑.๙๖	๓.๙๒	๐	๑.๙๖	๑๗.๖๕	๓๓.๓๓	๑๙.๖๑	๒๑.๕๗	๗๔.๕๑

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาวิทยาการคำนวณ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ระดับ ๓ ขึ้นไป
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑	๒๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๒	๒๒	-	-	-	-	๘	๘	๓	๓	๑๔
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๑	๑๗	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒	๑๗	๑	-	-	-	๑	๑๐	๓	๒	๑๕
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๑	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๒	๑๒	-	-	-	-	-	๓	๕	๔	๑๒
รวม	๕๑	๑	-	-	-	๙	๒๑	๑๑	๙	๔๑
ร้อยละ		๑.๙๖	๐	๐	๐	๑๗.๖๕	๔๑.๑๘	๒๑.๕๗	๑๗.๖๕	๘๐.๓๙

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ป.๑	๑๗	-	๕	๙	๓	๑๒	๗๐.๕๙
ป.๒	๑๓	-	๔	๖	๓	๙	๖๙.๒๓
ป.๓	๑๓	-	๓	๓	๗	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๔	๑๒	-	๒	๔	๖	๑๐	๘๓.๓๓
ป.๕	๒๓	-	๗	๑๐	๖	๑๖	๖๙.๕๗
ป.๖	๑๙	-	๕	๗	๗	๑๔	๗๓.๖๘
ม.๑	๒๒	-	๗	๑๐	๕	๑๕	๖๘.๑๘
ม.๒	๑๗	๑	๓	๙	๔	๑๓	๗๖.๔๗
ม.๓	๑๒	-	๑	๓	๘	๑๑	๙๑.๖๗
รวม	๑๔๘	๑	๓๗	๖๑	๔๙	๑๑๐	๗๔.๓๒

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ป.๑	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๓	๑๓	-	-	๑	๑๒	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๕	๒๓	-	๑	๗	๑๕	๒๒	๙๕.๖๕
ป.๖	๑๙	-	-	๙	๑๐	๑๙	๑๐๐
ม.๑	๒๒	-	-	๑๓	๙	๒๒	๑๐๐
ม.๒	๑๗	๑	๑	๗	๘	๑๕	๘๘.๒๔
ม.๓	๑๒	-	-	๔	๘	๑๒	๑๐๐
รวม	๑๔๘	๑	๒	๔๑	๑๐๔	๑๔๕	๙๗.๙๗

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนในระดับผ่านขึ้นไป

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ป.๑	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๑๓	-	-	๑	๑๒	๑๓	๑๐๐
ป.๓	๑๓	-	๓	๒	๘	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๔	๑๒	-	๒	๔	๖	๑๐	๘๓.๓๓
ป.๕	๒๓	-	๗	๑๑	๕	๑๖	๖๙.๕๗
ป.๖	๑๙	-	๒	๖	๑๑	๑๗	๘๙.๔๗
ม.๑	๒๒	-	๕	๗	๑๐	๑๗	๗๗.๒๗
ม.๒	๑๗	๑	-	๘	๘	๑๖	๙๔.๑๒
ม.๓	๑๒	-	๑	๓	๘	๑๑	๙๑.๖๗
รวม	๑๔๘	๑	๒๐	๔๒	๘๕	๑๒๗	๘๕.๘๑

๕.๒ ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ป.๑	๑๗	-	-	๗	๑๐	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๑๓	-	๑	๖	๖	๑๒	๙๒.๓๑
ป.๓	๑๓	-	๑	๔	๘	๑๒	๙๒.๓๑
ป.๔	๑๒	-	๒	๔	๖	๑๐	๘๓.๓๓
ป.๕	๒๓	-	๗	๑๑	๕	๑๖	๖๙.๕๗
ป.๖	๑๙	-	๒	๒	๑๕	๑๗	๘๙.๔๗
ม.๑	๒๒	-	๑๒	๓	๗	๑๐	๔๕.๔๕
ม.๒	๑๗	๑	๑	๘	๗	๑๕	๘๘.๒๔
ม.๓	๑๒	-	๑	๕	๖	๑๑	๙๑.๖๗
รวม	๑๔๘	๑	๒๗	๕๐	๗๐	๑๒๐	๘๑.๐๘

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ป.๑	๑๗	-	-	๓	๑๔	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๑๓	-	-	๖	๗	๑๓	๑๐๐
ป.๓	๑๓	-	-	๕	๘	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๑๒	-	๒	๕	๕	๑๐	๘๓.๓๓
ป.๕	๒๓	-	๗	๑๑	๕	๑๖	๖๙.๕๗
ป.๖	๑๙	-	๒	๔	๑๓	๑๗	๘๙.๔๗
ม.๑	๒๒	-	-	๑๕	๗	๒๒	๑๐๐
ม.๒	๑๗	๑	๑	๘	๗	๑๕	๘๘.๒๔
ม.๓	๑๒	-	๑	๔	๗	๑๑	๙๑.๖๗
รวม	๑๔๘	๑	๑๓	๖๑	๗๓	๑๓๔	๙๐.๕๔

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ป.๑	๑๗	-	-	๒	๑๕	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๑๓	-	-	๒	๑๑	๑๓	๑๐๐
ป.๓	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๑๒	-	๒	๔	๖	๑๐	๘๓.๓๓
ป.๕	๒๓	-	๗	๑๑	๕	๑๖	๖๙.๕๗
ป.๖	๑๙	-	๒	๕	๑๒	๑๗	๘๙.๔๗
ม.๑	๒๒	-	-	๑๒	๑๐	๒๒	๑๐๐
ม.๒	๑๗	๑	-	๖	๑๐	๑๖	๙๔.๑๒
ม.๓	๑๒	-	๑	๕	๖	๑๑	๙๑.๖๗
รวม	๑๔๘	๑	๑๒	๔๗	๘๘	๑๓๕	๙๑.๒๒

๕.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ป.๑	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๑๓	-	-	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐
ป.๓	๑๓	-	-	๖	๗	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๑๒	-	๒	๘	๒	๑๐	๘๓.๓๓
ป.๕	๒๓	-	๗	๑๑	๕	๑๖	๖๙.๕๗
ป.๖	๑๙	-	-	๒	๑๗	๑๙	๑๐๐
ม.๑	๒๒	-	-	๕	๑๗	๒๒	๑๐๐
ม.๒	๑๗	๑	-	๖	๑๐	๑๖	๙๔.๑๒
ม.๓	๑๒	-	-	๖	๖	๑๒	๑๐๐
รวม	๑๔๘	๑	๙	๔๗	๙๑	๑๓๘	๙๓.๒๔

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๒.๐๐	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๙.๕๐	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๐.๗๕	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒

๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๘๐.๗๒	๘๑.๑๔	๘๒.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๕๔	๗๘.๘๕	๗๙.๕๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๘.๖๓	๘๐.๐๐	๘๐.๗๕

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๖๘.๐๕	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๑๐	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๐๗	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑

๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ด้านภาษาไทย	๖๕.๖๑	๖๐.๘๗	๖๘.๐๕
ด้านคณิตศาสตร์	๕๒.๑๗	๔๗.๗๕	๕๔.๑๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๘.๘๙	๕๔.๓๑	๖๑.๐๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๕๓	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๕	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๔๕.๕๖	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๗	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๓.๘๐	๖๔.๐๓	๕๙.๕๓
คณิตศาสตร์	๒๘.๖๙	๒๔.๓๘	๒๕.๓๕
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๗	๔๐.๖๓	๔๕.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๖๒	๓๙.๐๖	๒๙.๑๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๘.๔๘	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๑๙.๙๕	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๗.๘๓	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๘๑	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๗.๕๕	๕๒.๙๙	๕๘.๔๘
คณิตศาสตร์	๑๕.๕๐	๒๓.๐๗	๑๙.๙๕
วิทยาศาสตร์	๓๑.๓๘	๒๑.๘๙	๓๗.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๘	๒๓.๖๖	๒๗.๘๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ / ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๘.๓๔	๗๖.๙๖	ไม่บรรลุ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘.๓๘	๘๐.๘๖	บรรลุ	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๖.๖๑	๘๖.๙๘	บรรลุ	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๘.๓๗	๘๙.๕๘	บรรลุ	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖.๑๗	๗๘.๐๗	บรรลุ	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๙.๙๒	๙๐.๔๔	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒.๖๙	๘๔.๒๓	บรรลุ	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๗.๐๖	๘๗.๔๑	บรรลุ	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๗.๐๓	๘๗.๒๐	บรรลุ	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕.๕๐	๙๐.๓๓	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพประสพการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน				ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๘.๓๔	๗๖.๙๖	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘.๓๘	๘๐.๘๖	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๖.๖๑	๘๖.๙๘	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๘.๓๗	๘๙.๕๘	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖.๑๗	๗๘.๐๗	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๙.๙๒	๙๐.๔๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒.๖๙	๘๔.๒๓	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๗.๐๖	๘๗.๔๑	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๗.๐๓	๘๗.๒๐	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕.๕๐	๙๐.๓๓	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อห่อ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อห่อ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่ การจัดการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนบ้านบ่อห้อมได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยฝึกให้นักเรียนอ่านและเขียนคำพื้นฐาน การอ่านบทร้อยแก้ว การอ่านบทร้อยกรอง การอ่านทำนองเสนาะ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย เช่น กิจกรรมคลินิกหมอภาษา กิจกรรมสนุกอ่านสำราญเขียน กิจกรรมอ่านให้รู้ดูให้เพลิน กิจกรรมเขียนคล้องร้อยกลอน มีบันทึกการอ่าน เขียนแจกลูกคำ การเขียนตามคำบอก เขียนแต่งประโยค การเขียนเล่าเรื่องจากภาพ การนำเสนอผลงานทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมหน้าเสาธงทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่นวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด วันแม่แห่งชาติ วันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ ซึ่งได้มีการส่งเสริมผู้เรียนร่วมแข่งขัน การแข่งขันเขียนเรียงความ คัดลายมือ เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ และจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน รายวิชาคณิตเพิ่มเติม มีการพัฒนาโดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดคำนวณ ได้ฝึกให้นักเรียนได้มีทักษะการคิด เช่น กิจกรรมคณิตคิดสนุก เพื่อเพิ่มทักษะด้านการคิดคำนวณ การท่องสูตรคูณ การเล่นเกมซูโดกุ จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมโดยครูประจำชั้น ครูประจำวิชา มีการประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร การคิดคำนวณ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสรุปความ การคิดวิเคราะห์ การสื่อความจากเรื่องที่อ่าน และสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเอง มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET, NT, RT) มาวิเคราะห์เพื่อให้ทราบปัญหาของนักเรียนในแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการดำเนินการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และวิเคราะห์ผลการคัดกรอง อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนบ้านบ่อห้อมมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และรายวิชาเพิ่มเติมวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผู้เรียนได้ลงมือในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ มีการวัดและประเมินผลจากชิ้นงานของนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ มีการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ และเรียนรู้จากการทดลอง ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แล้วนำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ฝึกตั้งคำถาม ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่เรียนรู้ ให้ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ จัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์และรายวิชาเพิ่มเติมคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี จัดกิจกรรมของสภานักเรียน มีการประเมินสมรรถนะความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้กับผู้เรียนตรงตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ จากกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนบ้านบ่อห่อ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดค้น สืบเสาะแสวงหา ความรู้ที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรามาสร้างนวัตกรรมในรูปของการทำโครงงานวิทยาศาสตร์มีการทดลอง นำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมโครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นการฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลจากชิ้นงาน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนบ้านบ่อห่อ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี วิชาวิทยาการคำนวณให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ตามความต้องการ ใช้สืบค้นข้อมูลในการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีโครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ และโครงการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีและวัสดุการศึกษา มีการวัดและประเมินผลจากชิ้นงาน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อห่อได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยมีโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการนิเทศภายใน มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ครบทุกรายวิชา ตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนบ้านบ่อห่อ ครูผู้สอนจัดทำบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.๕) ส่งงานวัดผลและประเมินผลฝ่ายวิชาการของโรงเรียนทุก ๆ ภาคเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา และปลายปีในระดับชั้นประถมศึกษา และมีการรายงานผลการจบหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต ๑

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อห่อ ได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และรายวิชาเพิ่มเติมวิชางานอาชีพ วิชาเกษตรอัจฉริยะ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพทั้งจากกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการมีงานทำ – มีอาชีพ มาปฏิบัติ ส่งเสริมอาชีพสู่การมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นทีม มีการวัดและประเมินผลจากชิ้นงาน มีการปรับปรุงแก้ไขผลการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีเป้าหมายและมีความสนใจในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ให้กับตนเองในอนาคต

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยม ๑๒ ประการ จากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเครื่องมือวัดประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ด้านเสริมสร้างระเบียบวินัยและความประพฤติที่ถูกต้องดีงาม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จากกิจกรรมในโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ตามแนวทางวิถีพุทธ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมออมทรัพย์ภายในโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีและวันสำคัญต่าง ๆ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนบ้านบ่อห่อ ได้จัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเป็นไทยตามกิจกรรมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยนำนักเรียนเข้าวัดปฏิบัติธรรมรับฟังธรรมเทศนาจากพระภิกษุสงฆ์ และกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดบริเวณภายในวัด และชุมชน สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนทุกระดับชั้นเพื่อได้เรียน ศึกษาประวัติศาสตร์ของชาติ ความเป็นไทย และวิชาศิลปะเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของศิลปดนตรีของไทย มีการวัดและประเมินผลการเรียนปลายภาคสำหรับชั้นมัธยมศึกษา และปลายปีสำหรับชั้นประถมศึกษา จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมวิชาหน้าที่พลเมือง ให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะประชาชนคนไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี มีการวัดและประเมินผลการเรียน จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียนที่ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพที่มีทักษะการทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ช่วยเหลือและแสดงความมีน้ำใจต่อกัน เช่น การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ - เนตรนารี กีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสถานักเรียน ตลอดจนกิจกรรมของนักเรียนทุก ๆ เข้าหน้าเสาธง

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ จากการจัดการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ ค่านิยม และการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพของผู้เรียน มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีการตรวจวัดน้ำหนักและส่วนสูง เพื่อหาภาวะทุพโภชนาการของผู้เรียน กิจกรรม Big Cleaning Day จากกิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาวะ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนเพื่อประเมินสมรรถนะของร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการจัดกิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมให้แก่ผู้เรียนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแห และมีการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์

อันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองชุมชนและสังคม เช่น การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการอ่านและเขียน จากการประเมินตามแบบเครื่องมือการประเมิน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๗ และการประเมินนักเรียนตามเครื่องมือแบบประเมิน ความสามารถในการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๘๕ ทำให้ได้ผลการประเมินร้อยละ ๗๖.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการประเมินนักเรียนตามเครื่องมือแบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับ ดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๐๘ และการประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๕๔ ความสามารถในการคิด เฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๐๘ ทำให้ได้ผลการประเมินร้อยละ ๘๐.๘๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการประเมินนักเรียนตามเครื่องมือแบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๖๐ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาเพิ่มเติมวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๓๕ ทำให้ได้ผลการประเมินร้อยละ ๘๖.๙๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จากการประเมินตามเครื่องมือแบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๒๖ การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๒๔ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๒๕ ทำให้ได้ผลการประเมินร้อยละ ๘๙.๕๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๕๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๓๘ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับ ดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๓๒ ทำให้ได้ผลการประเมินร้อยละ ๗๘.๐๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๖) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาการงานอาชีพและรายวิชางานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๖๗ การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๒๒ ทำให้ได้ผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๔๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและรายวิชาหน้าที่พลเมือง ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๕๐ การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๙๗ ทำให้ได้ผลการประเมินร้อยละ ๘๔.๒๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการประเมินผลสัมฤทธิ์วิชาประวัติศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๗๔ รายวิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๙๒ และการประเมินนักเรียนตามเครื่องมือแบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีการแต่งกายด้วยเสื้อหม้อห้อมทุกวันศุกร์ การร่วมกิจกรรมประเพณีในชุมชนของตนเองและกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและภูมิปัญญาไทย การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๙๗ ทำให้ได้ผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๔๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากการประเมิน การประเมินรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๕๒ การประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับ ดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๒๒ และการประเมินนักเรียนตามเครื่องมือแบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนวของโรงเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๗ ทำให้ได้ผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จากการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๐๐ การประเมินน้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียน ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนภายในโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือตามแบบประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๖๗ ทำให้ได้ผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย
๔. โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ
๕. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการลูกเสือ – เนตรนารี
๗. โครงการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
๙. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๐. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตร
อัจฉริยะ

๑๑. พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๑๒. โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนและ
บริหารจัดการ

๑๓. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย

๑๔. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ

๑๕. โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๑๖. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา

๑๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพะ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม

๑๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียน

๒๐. สรุปการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๒๑. ผลงานงานอาชีพนักเรียน เช่น การทำกระถางต้นไม้ การทำไม้กวาดทางมะพร้าว ไม้กวาดดอก
หญ้า ชุกโต๊ะรับแขก บล็อกทางเดิน

๒๒. หลักสูตรสถานศึกษา

๒๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒๔. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๒๕. บันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒๖. บันทึกการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

๒๗. บันทึกการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

๒๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เอกสาร ปพ. ๕

๒๙. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

๓๐. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

๓๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๓๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๓๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓๔. สมุดบันทึกการประชุม

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณของนักเรียน เช่น สอนซ่อมเสริม คลินิกหมอภาษา การท่องสูตรคูณ คณิตคิดเร็ว การฝึกทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อห่อ ศึกษา วิเคราะห์ บริบท สภาพปัญหาและความต้องการ พร้อมทั้งได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านบ่อห่อ ได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ บริบท สภาพปัญหาและความต้องการ ข้อมูลสารสนเทศ นโยบาย กลยุทธ์ หลักการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และวางแผนร่วมกัน วิเคราะห์สภาพบริบทความจำเป็นของสถานศึกษา ความต้องการสภาพปัญหาของชุมชน ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ สู่ทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิถีของชุมชนและจัดทำโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามรายละเอียดงบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสะท้อนการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ จากการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ตามโครงการพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบ่อห่อ มีการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารงาน แบบ PDCA มีนโยบายของสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดทำโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่าย ดำเนินการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน ตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำการนิเทศงาน ๔ ฝ่าย กำกับติดตามและประเมินผลปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามโครงการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบสารสนเทศไว้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ จัดครูเข้าสอนตามวิชาเอกและความถนัดของบุคลากร การจัดครูผู้สอนครบทุกชั้นเรียน มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เช่น ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านบ่อห่อ มีการวางแผนการใช้หลักสูตร มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน ฝ่ายวิชาการจัดทำตารางเรียน-ตารางสอนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ มีแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning มีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะด้านกีฬา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านบ่อห่อ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นิเทศการสอน ครูมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านบ่อห้อย มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องคลินิกหมอภาษา พัฒนาห้องเรียนเป็นห้องเรียน “ดี” มีคุณภาพ ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน น่าเชื่อถือ และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามโครงการส่งเสริมและอนุรักษ์สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีห้องสมุด โรงอาหาร ห้องน้ำเพียงพอ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ครบทุกห้องเรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาดน่าอยู่มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด มีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ให้เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การขอความร่วมมือจากชุมชน ในด้านการเป็นวิทยากรให้ความรู้ โดยการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต อาชีพช่างตัดผม (บ่อห้อยบาร์เบอร์) การทำกระถางต้นไม้ การทำไม้กวาดทางมะพร้าว ไม้กวาดดอกหญ้า ชุดโต๊ะรับแขก อิฐบล็อกทางเดิน เป็นต้น มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เช่น การพาผู้เรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปบูรณาการในการเรียนการสอนได้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านบ่อห้อย มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยการใช้เครื่องมือการประเมินผล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ พร้อมทั้งนำผลที่ได้รับจัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

๑.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านบ่อห้อย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทความต้องการและจำเป็นของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน จากความร่วมมือของบุคลากรทุกภาคส่วน จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเผยแพร่ให้บุคลากรผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ ถือนโยบาย มีการกำกับติดตามการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบ่อห้อย กำหนดบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ติดตามกำกับ ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผน จากการประชุมวิชาการ ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณตามโครงการในแผนปฏิบัติการที่เน้นการพัฒนานักเรียนเป็นหลัก จัดทำรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้รับรู้ปัญหาและหาวิธีในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน จัดรายงานการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียนและสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลน ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินงานขับเคลื่อนส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ รางวัลสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (การพัฒนาการอ่านภาษาไทย) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ “ระดับดีเยี่ยม” รางวัลสถานศึกษามีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับ ดี รางวัลสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ สูงกว่าระดับประเทศ รางวัลสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลคะแนนพัฒนาการ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ วิชา สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านบ่อห้อย มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม แบบบูรณาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาปฏิบัติ สู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา มีตารางเรียน ตารางสอนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรม Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด อย่างน้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้/ภาคเรียน ครูผู้สอนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปีการศึกษา จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี และทักษะกีฬา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านบ่อห้อย จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการนิเทศการสอน ครูได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ท่าน ครูผ่านการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านบ่อห่อ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีห้องเรียนครบชั้น ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องคลินิกหมอ ภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามเปตอง สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ครบทุกห้องเรียน จัดทำรายงาน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ และมีการประเมินห้องเรียนคุณภาพ บริเวณโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านบ่อห่อ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ครูและนักเรียนมีการเข้าถึงข้อมูล มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศ มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ มีเว็บไซต์โรงเรียนที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. สมุดบันทึกการประชุม
๕. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๖. รายงานโครงการส่งเสริมและอนุรักษ์สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๗. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
๘. รายงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ
๙. รายงานโครงการพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
๑๐. รายงานโครงการรักการอ่าน
๑๑. รายงานโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต
๑๒. รายงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๓. รายงานโครงการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๔. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและจัดซื้อวัสดุการศึกษา
๑๕. คู่มือการบริหารจัดการคุณภาพภายใน
๑๖. คู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๗. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
๑๘. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้/สื่อเทคโนโลยี
๑๙. แบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒๐. ภาพถ่ายกิจกรรม
๒๑. เกียรติบัตร รางวัลต่าง ๆ ของครู

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมและอนุรักษ์สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ “ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และน่าเชื่อถือ”

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อห่อ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อห่อ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านบ่อห่อ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นปฏิบัติจริงผ่านสื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ฝึกทักษะอาชีพ ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานผ่านกิจกรรม STEM แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกษตรอัจฉริยะ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นอกจากนี้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เชื่อมโยง บูรณาการเนื้อหาสาระทักษะต่าง ๆ สรุปลงความรู้ได้น่าสนใจความรู้ได้ด้วยตัวเอง ได้แก่ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน หน้าเสาธง เช่น กิจกรรมรักการอ่าน โดยมีการนำเสนอสาระน่ารู้วันละเรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ตามโครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเกษตรอัจฉริยะ และโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านบ่อหมักมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อต่าง ๆ ในการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้ Facebook กลุ่ม การใช้ Line กลุ่ม กระตุ้นการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อวิดีโอ การใช้เกมเพื่อการศึกษาให้กับนักเรียน ในการประเมินความพร้อม เช่น ประเมินความพร้อมของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยี มีการทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียน นำแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่าน YouTube , PowerPoint, Canva มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียน จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยได้คัดกรองนักเรียน ทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ให้คำปรึกษา และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด แก้ปัญหานักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินการวัดและประเมินผลตามระเบียนการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การประเมินด้วยแบบทดสอบ ปรนัย อัตนัย การประเมินจากกิจกรรมในชั้นเรียน ประเมินจากใบงาน ใบกิจกรรม/ชุดกิจกรรม ชิ้นงาน มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีการวัดผลระหว่างเรียน กลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน มีการประเมินผลการเรียน โดยมีระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจน จัดทำเครื่องมือวัดผลเพื่อปรับปรุงการเรียนให้เหมาะสม มีการกำหนดเครื่องมือที่หลากหลาย เมื่อได้ผลการประเมินครูรายงานผลการประเมินแก่ผู้เรียนในชั้นเรียน และรายงานต่อผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อันต่อไป ตามโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านบ่อห้อมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาตนเองจากการอบรม/สัมมนา/พัฒนาตนเองกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งรูปแบบออนไลน์และเชิงปฏิบัติการ จากโครงการพัฒนาบุคลากร ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอน จากโครงการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้ ข้อคิดเห็นที่แลกเปลี่ยน ทักษะกระบวนการมาประยุกต์ใช้พัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการประชุมประจำเดือน และประชุมวิชาการ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละอย่างน้อย ๑ เรื่อง ครูผ่านการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี การศึกษา ครูได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ท่าน ผลการประเมินครูที่ในระดับ ๒ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒ การใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านบ่อห้อมมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีวิทยากรภายนอก

ให้ความรู้และฝึกทักษะอาชีพกับผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้ Facebook กลุ่ม การใช้ Line กลุ่ม จัดการเรียนการสอนโดยใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่าน YouTube, PowerPoint, Canva ผลการประเมินครูที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ผ่าน Line กลุ่มผู้ปกครอง ครูดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดต่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน นักเรียนทำให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข ตามแบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลการประเมินครูที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูจัดทำวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีการวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงและหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ครูรายงานผลการวัดประเมินผู้เรียนแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยครูผู้สอนนำผลการประเมินมาแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนต่อไป และให้ผู้ปกครองแต่ละระดับชั้นมารับผลการประเมินด้วยตนเอง ครูทุกคนรายงานผลการวัดประเมินผู้เรียนเป็นระบบให้ฝ่ายวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาได้ถูกต้องตรงตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียน และนำผลการตรวจสอบมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินครูที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านบ่อห้อมมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร ตามโครงการนิเทศภายใน ติดตามประเมินห้องเรียนคุณภาพ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำเดือนทุกเดือน และประชุมวิชาการ มีการเสนอแนะแนวทางปฏิบัติงาน ทักษะความรู้ ประสพการณ์แก่เพื่อนครูด้วยกัน ครูนำความรู้ มาพัฒนานวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของตนเองมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง เสนอผู้บริหารเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของตนเองและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินครูที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๒. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๓. แบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. แบบนิเทศภายใน
๖. เกียรติบัตรรางวัล ต่าง ๆ ของครู
๗. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม
๘. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๑. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก
๑๒. บันทึกการใช้สื่อการเรียนรู้/สื่อเทคโนโลยี
๑๓. ระเบียบการวัดและประเมินผล
๑๔. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๕. บันทึกการสอนซ่อมเสริม
๑๖. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เนื่องจากโรงเรียนบ้านบ่อห้อมมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และรายวิชาเพิ่มเติมวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผู้เรียนได้ลงมือในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ มีการวัดและประเมินผลจากชิ้นงานของนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ มีการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ และเรียนรู้จากการทดลอง ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แล้วนำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ฝึกตั้งคำถาม ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่เรียนรู้ ให้ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ จัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์และรายวิชาเพิ่มเติมคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี จัดกิจกรรมของสภานักเรียน มีการประเมินสมรรถนะความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้กับผู้เรียนตรงตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ จากกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล

๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เนื่องจากโรงเรียนบ้านบ่อห้อมได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนอกจากนี้ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดค้น สืบเสาะแสวงหา ความรู้ที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรามาสร้างนวัตกรรมในรูปของการทำโครงงานวิทยาศาสตร์มีการทดลอง นำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมโครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นการฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน และมีการวัดและประเมินผลจากชิ้นงาน

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เนื่องจากโรงเรียนบ้านบ่อห้อม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี วิชาวิทยาการคำนวณ ให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสาร ใช้สืบค้นข้อมูลในการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เนื่องจากโรงเรียนบ้านบ่อห้อม ได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และรายวิชาเพิ่มเติมวิชาการงานอาชีพ วิชาเกษตรอัจฉริยะ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพทั้งจากกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการมีงานทำ – มีอาชีพ มาปฏิบัติ ส่งเสริมอาชีพสู่การมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก

วางแผนการทำงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นทีม มีการวัดและประเมินผลจากชิ้นงาน มีการปรับปรุงแก้ไขผลการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีเป้าหมายและมีความสนใจในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ให้กับตนเองในอนาคต

๑.๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยม ๑๒ ประการ จากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเครื่องมือวัดประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น มีความประพฤติที่ถูกต้องดีงาม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ตามแนวทางวิถีพุทธ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมออมทรัพย์ภายในโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีและวันสำคัญต่าง ๆ

๑.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนบ้านบ่อห่อ ได้จัดการเรียนการสอน บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเป็นไทยตามกิจกรรมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยนำนักเรียนเข้าวัดปฏิบัติธรรมรับฟังธรรมเทศนาจากพระภิกษุสงฆ์ และกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดบริเวณภายในวัด และชุมชน สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนทุกระดับชั้นเพื่อได้เรียน ศึกษาประวัติศาสตร์ของชาติ ความเป็นไทย และวิชา ศิลปะเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมของไทย มีการวัดและประเมินผลการเรียนปลายภาคสำหรับชั้นมัธยมศึกษาและปลายปีสำหรับชั้นประถมศึกษา จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑.๗ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมวิชาหน้าที่พลเมือง ให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะประชาชนคนไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี มีการวัดและประเมินผลการเรียน จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียนที่ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพที่มีทักษะการทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ช่วยเหลือและแสดงความมีน้ำใจต่อกัน

๑.๘ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ จากการจัดการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ ค่านิยม และการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพของผู้เรียน มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีการตรวจวัดน้ำหนักและส่วนสูง เพื่อหาภาวะทุพโภชนาการของผู้เรียน กิจกรรม Big Cleaning Day จากกิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาวะ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนเพื่อประเมินสมรรถนะของร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการจัดกิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทความต้องการและจำเป็นของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน จากความร่วมมือของบุคลากรทุก

ภาคส่วน จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเผยแพร่ให้บุคลากรผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ ถือปฏิบัติ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารงาน แบบ PDCA มีนโยบายของสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดทำโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่าย ดำเนินการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน ตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำการนิเทศงาน ๔ ฝ่าย กำกับติดตามและประเมินผลปฏิบัติงานของสถานศึกษา จัดระบบสารสนเทศไว้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ จัดครูเข้าสอนตามวิชาเอกและความถนัดของบุคลากร การจัดครูผู้สอนครบทุกชั้นเรียน มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวางแผนการใช้หลักสูตร มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน จัดการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ มีแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning มีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะด้านกีฬา

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อห้อย จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นิเทศการสอน ครูมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานจากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านบ่อห้อม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อต่าง ๆ ในการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้ Facebook กลุ่ม การใช้ Line กลุ่ม กระตุ้นการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อวิดีโอ การใช้เกมเพื่อการศึกษาให้กับนักเรียน ในการประเมินความพร้อม มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียน จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยได้คัดกรองนักเรียน ทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ให้คำปรึกษา และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด แก้ปัญหานักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

๓.๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาตนเองจากการอบรม/สัมมนา/พัฒนาตนเองกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งรูปแบบออนไลน์และเชิงปฏิบัติการ จากโครงการพัฒนาบุคลากร ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอน จากโครงการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้ ข้อคิดเห็นที่แลกเปลี่ยน ทักษะกระบวนการมาประยุกต์ใช้พัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการประชุมประจำเดือนและประชุมวิชาการเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง และมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียน เช่น สอนซ่อมเสริม คลินิกหมอภาษา การท่องสูตรคูณ คณิตคิดเร็ว การฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๑.๒ จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ส่งเสริมและอนุรักษ์สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ “ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และน่าเชื่อถือ”

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning

๓.๒ การวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห่อ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห่อ เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห่อ เรื่องตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อห่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพทางการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลงาน รางวัล เกียรติบัตร
- บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห่อ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห่อ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๐ และประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห่อ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านบ่อห่อ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๑

(นายเจริญ อุทานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อห่อ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห้อย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห่อ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
 กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห่อ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านบ่อห่อ จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อห่อ จึงกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางธัญชนก ประวิทยาภักทร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อห่อ

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห้อย เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๖.๕๖
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๗.๖๑
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๕.๓๘
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๙.๖๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดี	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๐ - ๕๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ดีเลิศ	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสม
ดี	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน และถูกต้อง
ปานกลาง	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน แต่มีบางรายการต้องปรับปรุงแก้ไข
กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดไม่ครบ และต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ดีเลิศ	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสม
ดี	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน และถูกต้อง
ปานกลาง	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน แต่มีบางรายการต้องปรับปรุงแก้ไข
กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดไม่ครบ และต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห้อย เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....
 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๘.๓๔
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘.๓๘
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๖.๖๑
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๘.๓๗
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖.๑๗
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๙.๙๒

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒.๖๙
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๗.๐๖
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๗.๐๓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕.๕๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดี	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียน/ครู ร้อยละ ๐ - ๕๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ดีเลิศ	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสม
ดี	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน และถูกต้อง
ปานกลาง	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน แต่มีบางรายการต้องปรับปรุงแก้ไข
กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดไม่ครบ และต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ดีเลิศ	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสม
ดี	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน และถูกต้อง
ปานกลาง	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดครบถ้วน แต่มีบางรายการต้องปรับปรุงแก้ไข
กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามรายการที่กำหนดไม่ครบ และต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม



ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อห่อ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียน บ้านบ่อห่อ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. นางธัญชนก ประวิทยาภัทร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อห่อ	ประธานกรรมการ
๒. นางปาณิสรา คมนัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายไพโรจน์ เมืองแก้ว	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นางนฤมล ปัญโญ	ครู	กรรมการ
๕. นางชุตติกาญจน์ จันทรงษ์	ครู	กรรมการ
๖. นางปวีตา แสนเมืองใจ	ครู	กรรมการ
๗. นายณัฐพล ฟาคำตัน	ครู	กรรมการ
๘. นางจุฑาลักษณ์ บ้านคุ้ม	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวเกษศินี เป็ดตา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพทางการศึกษา
๒. วางแผนการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทางการศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพทางการศึกษา

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและเสนอแนะการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นางธัญชนก ประวิทย์ภัทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อห่อ



คำสั่งโรงเรียนบ้านบ่อห่อ

ที่ ๙๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อห่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านบ่อห่อ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางธัญชนก ประวิทยาภัทร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนฤมล ปัญโญ	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวเกษศิณี เป็ดตา	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางจุฑาลักษณ์ บ้านคุ้ม	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางปวีตา แสนเมืองใจ	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายณัฐพล ฟ้าคำตัน	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางชุดิภาญจน์ จันทรังษี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพทางการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางธัญชนก ประวิทยาภัทร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนฤมล ปัญโญ	ครู	กรรมการ
๒.๓ นายณัฐพล พาคำตัน	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางชุตติกาญจน์ จันทรังษี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางธัญชนก ประวิทยาภัทร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวเกษิณี เป็ดตา	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางจุฑาลักษณ์ บ้านคุ้ม	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางปวีตา แสนเมืองใจ	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางชุตติกาญจน์ จันทรังษี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพทางการศึกษา
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทางการศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพทางการศึกษา และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพทางการศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพทางการศึกษา
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นางธัญชนก ประวิทยาภัทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อห้อย



คำสั่งโรงเรียนบ้านบ่อห่อ

ที่ ๕๑/ ๒๕๖๘

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพทางการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านบ่อห่อ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางธัญชนก	ประวิทย์ภัทร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อห่อ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนฤมล	ปัญญา	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางชุตติกาญจน์	จันทรงษ์	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเกษศิณี	เปิดตา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการให้ข้อมูลด้านวิชาการและอื่น ๆ ในการจัดทำรายงานประจำปีของ สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางนฤมล	ปัญญา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายณัฐพล	ฟ้าคำตัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการดำเนินการให้ข้อมูลด้านวิชาการและอื่น ๆ ในการจัดทำรายงานประจำปีของ
สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

๓.๑ นางสาวเกษิณี	เปิดตา	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางปาณิสรา	อินทรปัญญา	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางจุฑาลักษณ์	บ้านคุ้ม	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายวิวัฒน์วิชัย	จันทร์พันธ์	ครู	กรรมการ
๓.๕ ว่าที่ร้อยตรีพีรพล	กาชัย	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางปวีตา	แสนเมืองใจ	ครู	กรรมการ
๓.๗ นายฉัตรชัย	ฉัตรเจต	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวชไมพร	ธียนนท์	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางกัตติกา	อินเจือจันทร์	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นายกมลวัฒน์	จันทร์รังษี	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวสุวรรณี	อุดอ้อย	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นายปฏิรูป	จันทร์ดวงค์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๒ นายอภิชาติ	บุญแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวนภาพร	บัวผัด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๑๔ นางชุตติกาญจน์	จันทร์รังษี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ข้อมูลด้านวิชาการและอื่น ๆ ตามเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

**๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกอบด้วย**

๔.๑ นางสาวเกษิณี	เปิดตา	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายณัฐพล	ฟ้าคำตัน	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางนฤมล	ปัญญา	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางจุฑาลักษณ์	บ้านคุ้ม	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางสาวชไมพร	ธียนนท์	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางสาวสุวรรณี	อุดอ้อย	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางชุตติกาญจน์	จันทร์รังษี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด และส่งไฟล์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบ e-SAR ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนา
การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นางธัญชนก ประวิทยาภัทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อห่อ

รางวัล ผลงาน ของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านบ่อห่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีมาก	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๒	สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินงานขับเคลื่อน ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ “ระดับดีเยี่ยม”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาลำปาง เขต ๑
๓	สถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัด กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (การพัฒนาการอ่าน ภาษาไทย) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ “ระดับดีเยี่ยม”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๑
๔	สถานศึกษามีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับ ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๑
๕	สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ สูงกว่าระดับประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๑
๖	สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลคะแนนพัฒนาการ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ วิชา สูงกว่าระดับประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๑

รางวัล ผลงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	การเป็นแบบอย่างที่ดีและมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในการดำเนินงานขับเคลื่อนส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

รางวัล ผลงาน ของบุคลากรสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวเกษิณี เป็ดตา	ผู้ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	กลุ่มเครือข่ายผไท
๒	นายอภิชาติ บุญแก้ว	ผู้ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	กลุ่มเครือข่ายผไท
๓	นางชุตติกาญจน์ จันทรังษี	การเป็นแบบอย่างที่ดีและมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในการดำเนินงานขับเคลื่อนส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๔	นางสาวชไมพร ธิยานนท์	การเป็นแบบอย่างที่ดีและมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในการดำเนินงานขับเคลื่อนส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๕	นางชุตติกาญจน์ จันทรังษี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖	นางปวีตา แสนเมืองใจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ (Spelling bee) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๗	นางจุฑาลักษณ์ บ้านคุ้ม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๘	นางสาวชไมพร ธิยานนท์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๙	นางสาวชไมพร ธิยานนท์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๑๐	นางชุดิภาญจน์ จันทรังษี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๑๑	นางชุดิภาญจน์ จันทรังษี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑๒	นายฉัตรชัย ฉัตรเจต	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันคิดเลข เร็ว ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๑๓	นายอภิชาติ บุญแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๑๔	นายอภิชาติ บุญแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๑๕	นายอภิชาติ บุญแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๑๖	นางจุฑาลักษณ์ บ้านคุ้ม นางสาวสุวรรณี อุดเอ้ย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๗	นางชุติกัญจน์ จันทรังษี นายอภิชาติ บุญแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๑๘	นางปาณิสรา อินทรปัญญา ว่าที่ร้อยตรีพีรพล กาชัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๑๙	ว่าที่ร้อยตรีพีรพล กาชัย นายวัฒนวิษฐ์ จันทราพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๒๐	นายกมลวัฒน์ จันทรังษี นางปาณิสรา อินทรปัญญา นายวัฒนวิษฐ์ จันทราพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๒๑	นางปวีตา แสนเมืองใจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๒๒	นางปวีตา แสนเมืองใจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับอำเภองาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๒๓	นายฉัตรชัย ฉัตรเจต นายวัฒนวิษฐ์ จันทราพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้ จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๒๔	นายปฏิรูป จันทรดาวงค์ ว่าที่ร้อยตรีพีรพล กาชัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๒๕	นางกัตติกา อินเจือจันทร์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๒๖	นายณัฐพล ฟาคำตัน นางปาณิสรา อินทรปัญญา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิ เมชั่น (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๒๗	นายอภิชาติ บุญแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๒๘	นายอภิชาติ บุญแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๒๙	นางชุตติกาญจน์ จันทรงษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๓๐	นางชุตติกาญจน์ จันทรงษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๓๑	นางชุตติกาญจน์ จันทรงษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบหราชอาณาจักร ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๓๒	นายกมลวัฒน์ จันทรงษ์ นางปาณิสรา อินทรปัญญา นายวัฒนวิษณุ จันทราพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๓๓	นางจุฑาลักษณ์ บ้านคุ้ม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๓๔	นางสาวสุวรรณี อุดอ้าย นางสาวเกษิณี เป็ดตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๓๕	นายอภิชาติ บุญแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดการ ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๓๖	นางชุติกานุจน์ จันทรังษี นายอภิชาติ บุญแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๓๗	นายกมลวัฒน์ จันทรังษี นายปฏิรูป จันทรตาวงค์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๓๘	นายอภิชาติ บุญแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา (ป.๑ - ๖)	เทศบาลตำบลหลวงเหนือ
๓๙	นายอภิชาติ บุญแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา (ป.๑ - ๖)	เทศบาลตำบลหลวงเหนือ
๔๐	นายฉัตรชัย ฉัตรเจต	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเซปักตะกร้อชาย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การแข่งขันกีฬา นักเรียนอำเภอเกาะวาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๑	ว่าที่ร้อยตรีพีรพล กาชัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอล ๕ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การแข่งขัน กีฬานักเรียนอำเภองาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๔๒	นางปวีตา แสนเมืองใจ นางสาวสุวรรณี อุดเอ้ย นางสาวชไมพร ธิยานนท์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันแชร์บอลหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การแข่งขัน กีฬานักเรียนอำเภองาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๔๓	นางสาวชไมพร ธิยานนท์ นายปฏิรูป จันทรวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันจักรยานขาไถ เณลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รุนอายุ ๖ ปี ชาย ระดับจังหวัดลำปาง	องค์การบริหารส่วนจังหวัด ลำปาง
๔๔	นายกมลวัฒน์ จันทรังษี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒การแข่งขันกีฬาฟุตบอล กีฬานักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาอำเภองาว ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๔๕	นายปฏิรูป จันทรวงศ์ ว่าที่ร้อยตรีพีรพล กาชัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเบตองชาย ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันกีฬากลุ่ม โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอ งาว ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๔๖	นายกมลวัฒน์ จันทรังษี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล กีฬานักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

**รางวัล ผลงาน ของนักเรียน
โรงเรียนบ้านบ่อห่อ**

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
๑	การแข่งขันสะกดคำ ภาษาอังกฤษ (Spelling bee) ป.๔-ป.๖	ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กชายรัฐภูมิ ดอกจันทร์	นางปวีตา แสนเมืองใจ
๒	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงภัทรสุดา ผ่านวิทยากุล	นางจุฑาลักษณ์ บ้านคุ้ม
๓	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	เงิน	เด็กหญิงอาอิซ จันทวงษ์	นางสาวชไมพร ธิยานนท์
๔	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.๑-ป.๓	เงิน	เด็กหญิงดารารัตน์ สายอุปราช	นางสาวชไมพร ธิยานนท์
๕	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.๔-ป.๖	ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงณัฐธิดา ไชยหมอน	นางชุดิภาญจน์ จันทรังษี
๖	สืบทอดร่องทองจำบท อาชยาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงณดา วิริยรัตน์	นางชุดิภาญจน์ จันทรังษี
๗	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กชายธวัชชัย กองนาค	นายฉัตรชัย ฉัตรเจต
๘	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงพิชญาพัค พูลทรัพย์	นายอภิชาติ บุญแก้ว
๙	การแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	ทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงขวัญจิรา วิโยค	นายอภิชาติ บุญแก้ว
๑๐	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงลินดา สร้อยเงิน	นายอภิชาติ บุญแก้ว

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
๑๑	การประกวดโครงงาน คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงจันทิศา หมั่นไธสง เด็กชายณัฐภัทร แสนต่างใจ เด็กหญิงปิยธิดา ชื่นคุ้ม เด็กหญิงภัทรธิดา ฤงคำ เด็กหญิงสุพิชฌาย์ จินดา	นางจุฑาลักษณ์ บ้านคุ้ม นางสาวสุวรรณี อุดเอ้ย
๑๒	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงณัชรินทร์ดา เอกธราเดชะพันธ์ เด็กหญิงปวีชญา อ้อยมูล เด็กหญิงปานตะวัน ทองอ่วม เด็กชายศรันภักดิ์ ผ่องใส เด็กหญิงเปมิกา สระบัว	นางชุดิภาญจน์ จันทรังษี นายอภิชาติ บุญแก้ว
๑๓	การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	เงิน	เด็กชายณัฐวรรณ บัญเชิด เด็กหญิงพัชรภรณ์ พรหมโลก	นางปาณิสรา อินทรปัญญา ว่าที่ร้อยตรีพิรพล กาชัย
๑๔	การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงธินันดา นิกสม เด็กชายพงศภัค แดงนา	ว่าที่ร้อยตรีพิรพล กาชัย นายวัฒนาวิชัย จันทราพันธ์
๑๕	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓	ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงกรนารา ไชยหมอน เด็กหญิงจิรัชยา นาข้าวต้ม เด็กชายชนกันต์ มุลยะ เด็กชายชัยชนะ ประถมวงศ์ เด็กชายธีรวัฒน์ อุดร เด็กชายสืบสกุล จินดา	นายกมลวัฒน์ จันทรังษี นางปาณิสรา อินทรปัญญา นายวัฒนาวิชัย จันทราพันธ์
๑๖	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ป.๑-ป.๓	ทอง	เด็กหญิงปรีชญา แสนกา	นางปวีตา แสนเมืองใจ
๑๗	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ป.๔-ป.๖	ทอง	เด็กหญิงณัฏฐา บุญพงษ์	นางปวีตา แสนเมืองใจ
๑๘	การแข่งขันการประดิษฐ์ของ ใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ	เด็กชายณพนธ์ ปันมณี เด็กชายรัฐศาสตร์ ใหม่น้อย เด็กชายวชิรวุฒิ เรืองจิตต	นายฉัตรชัย ฉัตรเจต นายวัฒนาวิชัย จันทราพันธ์
๑๙	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ทอง ชนะเลิศ	เด็กชายภาณุวัฒน์ เทพวัง เด็กชายหัสดี กล่ำภักดิ์ เด็กชายอนุพงษ์ เกษแก้ว	นายปฏิรูป จันทรตาวงค์ ว่าที่ร้อยตรีพิรพล กาชัย

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
๒๐	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	เงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงนิรากร เกษแก้ว	นางกัตติกา อินเ็จจันท์
๒๑	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ทองชนะเลิศ	เด็กชายนพพร ธรรมไชย เด็กชายศรัญญู ชะนะเพ็ง	นายณัฐพล ฟาคำตัน นางปาณิสรา อินทรปัญญา
๒๒	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กชายชนะพล กุศล	นายอภิชาติ บุญแก้ว
๒๓	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง	เด็กหญิงขวัญจิรา วิโยค	นายอภิชาติ บุญแก้ว
๒๔	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ทอง	เด็กชายพิชยดล สุ่มยศ	นางชุติกายุจน์ จันทรงษ์
๒๕	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เงิน	เด็กหญิงณัฐธิดา ไชยหมอน	นางชุติกายุจน์ จันทรงษ์
๒๖	การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบพอชยาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ทอง	เด็กหญิงณดา วิริยรัตน์	นางชุติกายุจน์ จันทรงษ์
๒๗	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓	ทอง	เด็กหญิงกรนารา ไชยหมอน เด็กหญิงจิรัชยา นาข้าวต้ม เด็กชายชนกันต์ มุลยะ เด็กชายชัยชนะ ประถมวงศ์ เด็กชายธีรวัฒน์ อุดร เด็กชายสืบสกุล จินดา	นายกมลวัฒน์ จันทรงษ์ นางปาณิสรา อินทรปัญญา นายวัฒนาวิชัย จันทราพันธ์
๒๘	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง	เด็กหญิงภัทรสุดา ผ่านวิทยากุล	นางจุฑาลักษณ์ บ้านคุ้ม
๒๙	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	เงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กชายกฤษฎี สระบัว เด็กชายอรรถพร บุญแท้ เด็กชายเฉลิมชัย กล้าหาญ	นางสาวสุวรรณี อุดเอ้ย นางสาวเกษิณี เป็ดตา
๓๐	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ	ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่	เด็กหญิงนภัสสร พลิกนาค	นายอภิชาติ บุญแก้ว

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
	เรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	๑		
๓๑	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง	เด็กหญิงชินทรดา เอกธราเดชะพันธ์ เด็กหญิงปวีชญา อ้อยมูล เด็กหญิงปานตะวัน ทองอ่วม เด็กชายศรันภท ผ่องใส เด็กหญิงเปมิกา สระบัว	นางชุดิกาญจน์ จันทรังษี นายอภิชาติ บุญแก้ว
๓๒	การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงกันทิสา หลุยบุญเป็ง เด็กหญิงอรัชพร นางแล	นายกมลวัฒน์ จันทรังษี นายปฏิรูป จันทรตาวงค์
๓๓	การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา (ป.๑ - ๖)	ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กหญิงลินดา สร้อยเงิน	นายอภิชาติ บุญแก้ว
๓๔	การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา (ป.๑ - ๖)	ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กหญิงขวัญจิรา วิโยค	นายอภิชาติ บุญแก้ว
๓๕	การแข่งขันจักรยานขาไถ เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รุ่นอายุ ๖ ปี ชาย ระดับ จังหวัดลำปาง	ชนะเลิศ	เด็กชายสืบสกุล จินดา	องค์การบริหารส่วนจังหวัด ลำปาง
๓๖	การแข่งขันกีฬาฟุตบอล กีฬานักเรียนโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาอำเภอ งาว ประจำปี ๒๕๖๗	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายศุภณัฐ แยมมูล เด็กชายพิชาภพ ท้าวมณี เด็กชายศุภชัย เมืองมูล เด็กชายกฤษฎี สระบัว เด็กชายชนะพล กุศล เด็กชายธนภัทร แผ่ผาย เด็กชายเสฏฐวุฒิ มงคลสุภา เด็กชายอรรถพร บุญแท้ เด็กขายนพพร ธรรมไชย เด็กชายศรัณยู ชะนะเพ็ง เด็กชายหัสดี กล้าภักดิ์ เด็กชายอนุพงษ์ เกษแก้ว	นายกมลวัฒน์ จันทรังษี
๓๗	การแข่งขันกีฬาเบตองชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียน	ชนะเลิศ	เด็กชายธีระเทพ ปูคำ เด็กชายตะวัน คงแสง	นายปฏิรูป จันทรตาวงค์ ว่าที่ร้อยตรีพิรพล กาชัย

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
	ขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอองาว ประจำปี ๒๕๖๗			

เกียรติบัตรผลงาน รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๗

การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับดีมาก



รางวัลสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (การพัฒนาการอ่านภาษาไทย) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ “ระดับดีเยี่ยม”



รางวัลสถานศึกษามีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับ ดี



รางวัลสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ สูงกว่าระดับประเทศ



รางวัลสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลคะแนนพัฒนาการ ผลการประเมิน
คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ วิชา สูงกว่าระดับประเทศ



รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา การเป็นแบบอย่างที่ดีและมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในการดำเนินงานขับเคลื่อนส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้
และต่อยอดองค์ความรู้ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม



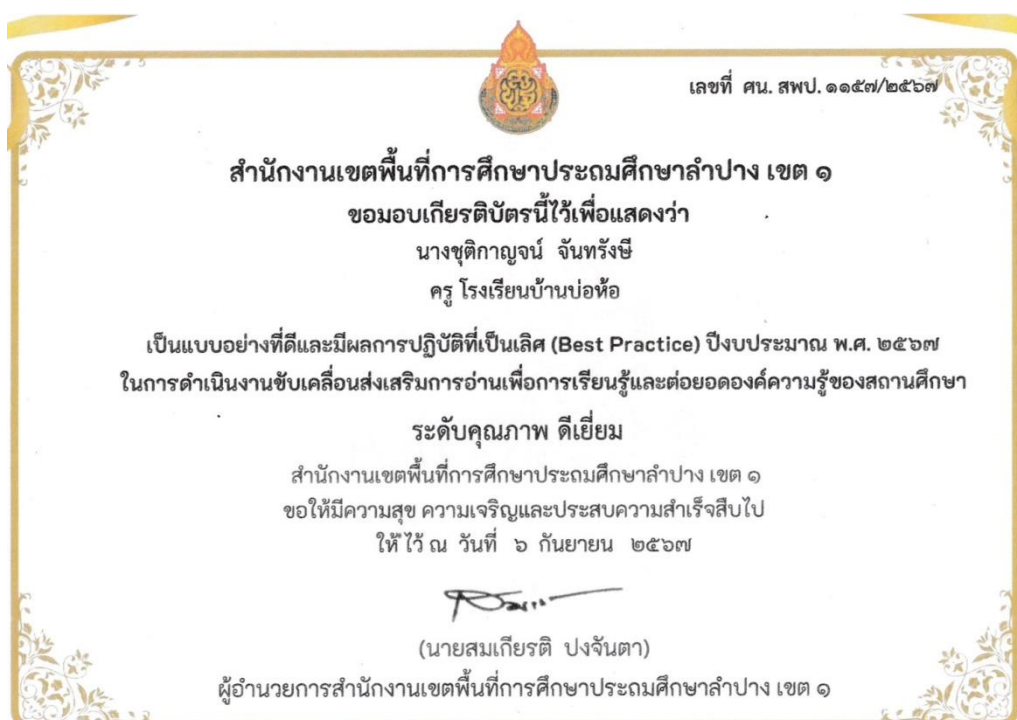
รางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



รางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



รางวัลครูผู้เป็นแบบอย่างที่ดีและมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
ในการดำเนินงานขับเคลื่อนส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ของสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม



รางวัลครูผู้เป็นแบบอย่างที่ดีและมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
 ในการดำเนินงานขับเคลื่อนส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ของสถานศึกษา
 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม



การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านบ่อห้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต ๑

โดย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อห้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบ่อห้อย ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณารายงานดังกล่าวแล้ว และมีมติให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายไพโรจน์ เมืองแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านน่อหือ